

# 常德职业技术学院 2023 级专业人才培养方案

专业名称 \_\_\_\_\_ 现代农业技术 \_\_\_\_\_

专业代码 \_\_\_\_\_ 410103 \_\_\_\_\_

系部公章 \_\_\_\_\_ 农业与经济系 \_\_\_\_\_



2023 年 8 月

## 2023 级现代农业技术专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

- (一) 专业名称：现代农业技术
- (二) 专业代码：410103
- (三) 所属专业群：现代农业技术

### 二、教育类型及学历层次

- (一) 教育类型：全日制高等职业教育
- (二) 学历层次：专科

### 三、招生对象（入学要求）

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历者。

### 四、修业年限

实行学分制，基本学习年限为三年，因自主创业经申请可实行弹性学制，一般不超过五年。

### 五、职业面向

本专业职业面向、发展路径和典型工作任务与职业能力如表1、表2、表3所示。

#### (一) 职业面向

表1 现代农业技术专业职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域	职业技能等级证书 (1+X证书)
农林牧渔 (41)	现代农业技术 (4101)	农业生产 及辅助性 活动 (051)	农业技术员 5-05-01-01 农作物植保员 5-05-02-01 园艺技术人员 2-03-04-00 农产品食品检验员 4-08-05-01	农业生产及技术 服务 园艺生产及技术 服务 农作物植保 农产品食品检验	粮农食品 安全评价

#### (二) 职业发展路径

**表2 现代农业技术专业发展路径**

岗位层次	岗 位 名 称
目标岗位	农业技术员、农作物植保员、园艺技术人员、农产品食品检验员
发展岗位	农业技术指导人员、农业企事业单位管理人员、植物保护技术人员
迁移岗位	农业技术推广员、农产品农资销售员

**(三) 典型工作任务与职业能力分析**
**表3 典型工作任务与职业能力分析表**

职业岗位名称		典型工作任务	职业能力要求	对应课程
目标岗位	农业技术员	1. 采集、分类、加工、处理农业技术信息，向农户发送农业科技、农产品供求和生产资料等信息； 2. 向农民推荐农作物、畜禽、水产的优良品种并传授与之配套的种养技术； 3. 向农民传授动植物营养知识、病虫害诊断防治技术以及农产品标准化等先进、实用的生产技术； 4. 进行农业生产的田间或现场技术指导； 5. 开发推广农业科技产品，解答农业标准，生产和农产品加工等技术问题，提供农业生产相关的法律、法规和技术咨询； 6. 编写有关生产的技术资料，组织技术培训。	1. 具备大田作物栽培能力； 2. 具备新品种新技术试验、示范的能力； 3. 具备试验示范中数据整理和总结能力； 4. 具备精益求精的精神；	农作物生产技术 园艺作物生产技术 农业信息技术 植物病虫害 绿色防治技术 植物生长与环境 植物组织培养技术 现代农业装备
	农作物植保员	1. 对农作物病、虫、草、鼠害等进行测报； 配制、使用化学药剂，对农作物病、虫、草、鼠害进行药剂防治； 2. 利用、培养害虫的天敌，进行生物防治，利用灯光和各种诱剂，进行农业防治和物理防治等综合防治； 3. 进行植物检疫； 4. 合理安全用药，防止和减少病毒与环境污染； 5. 保管储藏农药； 6. 维护和保养药械。	1. 能识别当地主要病虫草鼠害和天敌； 2. 能对主要病虫害进行发生期和发生量的调查； 3. 能进行多种剂型农药的配制； 4. 能正确使用主要类型的机动药械； 5. 能保养主要类型的机动药械。	农业信息技术 植物病虫害 绿色防治技术 植物生长与环境 农业微生物应用技术 现代农业装备

职业岗位名称		典型工作任务	职业能力要求	对应课程
	园艺技术人员	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 果蔬育苗、苗木繁育；</li> <li>2. 果树、苗木整形修剪、蔬菜植株调整；</li> <li>3. 果树、蔬菜、花卉苗木土肥水管理；</li> <li>4. 果树、蔬菜、花卉苗木病虫害防治；</li> <li>5. 产品采后贮藏与加工；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉果蔬、蔬菜和花卉标准化生产规程；</li> <li>2. 掌握果园、菜园和花园管理的关键技术；</li> <li>3. 具有绿色环保理念，具有独立操作能力和吃苦耐劳精神，具有良好的沟通和文字表达能力。</li> </ol>	园艺作物生产技术 农业微生物应用 植物识别与应用 植物组织培养技术
	农产品食品检验员	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进行常规项目的检测；</li> <li>2. 制定检测计划、台账登记和结果发布；</li> <li>3. 对检测结果进行反馈，并提出改进意见。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备农产品常规项目检测能力；</li> <li>2. 具备检测方案设计能力；</li> <li>3. 具备分析检测结果的能力；</li> <li>4. 具备绿色环保意识；</li> </ol>	农产品质量安全与检测技术 农产品贮藏与加工
发展岗位	农业企事业单位管理人员	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定各项技术标准；</li> <li>2. 按照生产计划做好种子、肥料、药剂、农机具的申购，保障正常生产；</li> <li>3. 督促种苗繁育技术员、植保员、生产技术员做好本职工作；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备较长的专业能力和管理经验；</li> <li>2. 具备较强的领导能力；</li> <li>3. 具有良好的沟通能力，有能力保证生产正常有序进行。</li> </ol>	种子生产技术 植物生长与环境 植物病虫害绿色防治技术 现代农业装备 生态循环农业
	农业技术负责人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拟订农作物发展的政策、规划、计划并组织实施；</li> <li>2. 指导种植作物结构和布局调整、标准化生产工作；</li> <li>3. 组织抗灾救灾和救灾备荒种子的储备和调拨，组织救灾救荒种子的储备、调拨。</li> <li>4. 拟订经济作物发展的政策、规划、计划并组织实施，指导种植作物结构和布局调整、标准化生产工作；</li> <li>5. 协助农业生态环境、美丽乡村建设和农业生态文明建设</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备较强的专业能力；</li> <li>2. 具备一定的学习、计划、分析、判断、决策、协调、统筹、应变、控制及创新等管理能力；</li> <li>3. 具备组织协调能力；</li> <li>4. 具备良好的沟通能力；</li> </ol>	农作物生产技术 植物病虫害绿色防治技术 植物生长与环境 现代农业装备 田间试验与统计

职业岗位名称		典型工作任务	职业能力要求	对应课程
迁移岗位	植物保护技术人员	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究危害植物的有害生物种群结构及其变化、与寄主植物及环境间相互作用关系、植物抗有害生物机制及鉴定技术，进行有害生物物种分类与鉴定；</li> <li>2. 调查有害生物的发生、发展、分布及灾变规律，进行预测预报；</li> <li>3. 制订有害生物危害损失评估方法、经济阈值及防治指标，提出减轻危害的植物栽培措施；</li> <li>4. 研发控制有害生物发生与危害的方法、措施和技术体系，运用农业、化学、生物和物理手段控制有害生物危害；</li> <li>5. 研发植物保护产品及其应用技术并实施推厂应用，监测评估农药带来的病虫抗药性、农产品质量安全及生态环境风险，研究相关风险控制和治理技术并实施管控；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备常见农作物病虫害防治的能力</li> <li>2. 具备常见园艺作物病虫害防治的能力</li> <li>3. 具备分析检测结果的能力；</li> <li>4. 具备绿色环保意识；</li> </ol>	农作物生产技术 园艺作物生产技术 植物病虫害绿色防治技术 农产品质量安全与检测技术 农产品贮藏与加工
	农业技术推广员	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 负责某个新产品或农业新技术，指导该产品或农业生产；</li> <li>2. 调查研究农业生产中出现的各种情况；</li> <li>3. 掌握作物各生长期内的生长发育状况，及时预测预报病、虫、草害发生程度和发生时间，向镇政府提供可靠的情报，指导好全镇农业生产工作；</li> <li>4. 参与实施上级安排的各项试验、示范，做好记录和小结。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备农业技术推广岗位工作能力；</li> <li>2. 具备进行病虫害预测预报能力；</li> <li>3. 具备安排试验示范能力；</li> <li>4. 具备三农情怀，创新精神。</li> </ol>	农业技术推广 农作物生产技术 植物生产与环境 园艺作物生产技术 现代农业装备 农业物联网应用技术
	农产品农资销售员	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 营销市场调研；</li> <li>2. 产品营销计划制定和实施；</li> <li>3. 营销渠道的建立和维护；</li> <li>4. 新品种推广与技术服务</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉公司的销售模式和农产品特点；</li> <li>2. 具有较强的营销能力、沟通能力、市场规划能力；</li> <li>3. 能和客户建立长期的合作关系，具备团队工作意思。</li> </ol>	农业企业经营与管理 农产品营销 农村电子商务

## 六、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应我国现代农业发展及生产需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、劳动习惯和创新意识，具有较强的就业能力和可持续发展的能力，系统掌握植物遗传、植物生长发育规律、植物生长环境、土壤与肥料及相关法律法规等知识，具备大田及园艺作物生产、作物病虫害防治、现代农业装备操作与维护、农业物联网应用与维护、农业企业经营管理等能力，具有工匠精神和信息素养，面向农业专业及辅助性活动的农业技术指导人员、植保人员、园艺技术指导人员等职业岗位群，能够从事现代农作物生产、现代园艺作物生产、农业企业经营管理、农业技术服务等工作的高素质复合型技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有绿色发展理念，养成热爱环境、热爱社会和服务人民、求真务实的精神；（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

（5）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（6）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯，劳动习惯；

（7）具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

#### 2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关

知识;

(3) 掌握体育、军事、国家安全、心理健康、创新创业、信息技术, 职业发展等相关知识;

(4) 掌握植物遗传、植物生长发育规律、土壤与肥料等相关知识;

(5) 掌握种子生产、农业微生物应用、田间实验与统计分析的相关知识;

(6) 掌握大田作物和园艺作物生产播种育苗、田间肥水管理、病虫害管理等知识; (7) 掌握作物病虫草害防治、农产品质量安全与检测的相关知识;

(8) 掌握现代农业装备使用与维护、农业物联网应用的相关知识;

(9) 了解现代农业园区规划、农业技术推广的相关知识;

(10) 掌握现代农业企业经营管理、农产品营销的相关知识。

### 3. 能力

(1) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

(2) 具备良好的语言、文字表达能力和有效沟通能力;

(3) 具有良好的团队合作精神和人际交往能力;

(4) 具有较强的创新创业能力;

(5) 具有植物识别、测土配方施肥、种子生产的能力;

(6) 具有田间实验数据统计与分析、农业信息技术应用、农业微生物技术应用的能力;

(7) 具有大田作物和园艺作物高效优质生产的能力;

(8) 具有识别田间主要病虫草害并进行有害生物综合防治的能力;

(9) 具有农产品质量安全检测技术的能力;

(10) 具有现代农业机械装备的使用与维护能力;

(11) 具有运用农业物联网技术进行农业生产管理、农产品生产质量控制的能力;

(12) 具有现代农业企业经营管理能力, 能够利用现代网络技术销售农产品;

(13) 具有推广农业绿色生产、节能减排和农业废弃物资源化利用的能力;

(14) 具有农业安全生产与自我防护的能力。

## 七、课程设置及要求

### (一) 课程设置

本专业有公共基础课、专业（技能）课两类课程，总共41门课。具体课程体系见表4。

**表4 课程体系框架表**

课程类型	课程性质	开设课程	备注
公共基础课程	必修课程	军事理论、军事技能、安全教育、国家安全教育、心理健康教育、健康教育、大学体育、思想政治理论、大学生职业发展与就业指导、信息技术、创业基础、劳动教育，共12门	课程描述见G1
	选修课程	大学英语、公共艺术类选修课、公共限定选修课（改革开放史、中华优秀传统文化）（二选一），大学语文、高等数学共5门	课程描述见G2
专业（技能）课程	专业基础课程	植物基础、种子生产技术、植物生长与环境、田间实验与统计分析、农业信息技术、农业微生物应用技术共6门	课程描述见Z1
	专业核心课程	农作物生产技术、园艺作物生产技术、作物病虫害绿色防治技术、现代农业装备技术、农业物联网应用技术、农业企业经营与管理、农产品质量安全与检测技术共7门	课程描述见Z2
	专业拓展课程	植物组织培养、农业技术推广、现代园区规划与设计共3门	课程描述见Z3
	专业选修课程	桃花应用与创新、职业素养、农产品营销、（区域农业特色作物生产技术、农产品贮藏与加工、食用菌生产技术）、（现代农业前沿技术、中国农业发展和乡村振兴策略、动植物种质资源与保护）共5门	课程描述见Z4
	专业实践课程	现代农业技术综合实训，岗位实习、毕业设计共3门	课程描述见Z5

## （二）课程描述

### G1. 公共基础必修课设置及要求

包括军事理论、军事技能、大学生安全教育、国家安全教育、大学生健康教育、大学生心理健康教育、大学体育、思想政治理论、大学生职业发展与就业指导、语文、数学、信息技术、创业基础、劳动教育17门课程。

#### （1）军事理论



**总学时：**36学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，深刻认识当前我国面临的安全形势；促进学生逻辑分析能力，组织管理能力和分工协作能力等综合素质的提高；增强学生的国防观念和国家安全意识、忧患危机意识；对学生进行爱国主义、集体主义教育，使学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

**课程内容：**本课程教学内容分为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备五个模块。

**教学要求：**本课程充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，计划采取线上32学时，线下4学时理论教学（第一学期2学时、第二学期2学时）新生一学年开设完成。同时通过入学教育、专题讲座、日常教育教学等多种途径和形式开展军事理论课教育课程，本课程教学条件为智慧教室、多媒体报告厅，由高校军事教师和辅导员教师共同承担完成。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式进行，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）；终结性评价为撰写专题报告（80%）形式进行。

## （2）军事技能

**总学时：**112学时

**教学目标：**通过本课程学习，增强学生国防意识，加强作风建设、纪律教育，增强身体素质，塑造良好的行为规范，培养顽强的意志品格，激发大学生积极向上的进取精神和团队精神，为今后的学习生活奠定坚实基础。

**课程内容：**本课程采取集中军训形式授课时间为14天112学时；军事训练共设计为四大模块：模块一共同条令教育与训练——共同条令教育与分队的队列动作；模块二射击与战术训练——轻武器射击与战术；模块三防卫技能与战时防护训练——格斗基础与战场医疗救护；模块四战备基础与应用训练——战备基础与紧急集合。

**教学要求：**本课程以中国人民解放军条令、条例为依据，对学生实行军事化管理，建立健全相应的领导、训练和管理体制，制定各项规章制度，严密组织、严格训练、

严格管理。

**考核评价：**本课程为考查课，具体评价内容包括：**内务评比**-在军训期间，按照学院《内务评分标准》评选军训内务先进寝室给予表彰；**会操评比**-在军事期间，按照学院《会操评分标准》评选军事训练先进中队给予表彰；**军训标兵评选**-在军事期间，由教官推荐、学院军训领导小组审核，评选军训标兵给予奖励；**总结汇演**-全体学生参加阅兵式、分列式和团体表演。

### （3）安全教育

**总学时：**32学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生了解公共安全的基本知识，掌握安全防范技能和与安全问题相关的法律法规，牢固树立起“珍爱生命、安全第一、遵纪守法、和谐共处”的正确的安全观。增强大学生的社会安全责任感和安全防范意识。

**课程内容：**本课程教学内容分为安全概述、国家与社会安全、传染病防控与救治、学习安全、食品安全、住宿安全、交通安全、交际安全、人身安全、心理安全、活动安全、逃生安全、购物安全、财产安全、就业安全、网络安全、旅游安全和预防校园不良网络信贷十八个专题。

**教学要求：**本课程充分利用网络优质教学资源，采用线上线下和实践教学混合式教学模式，计划采取线上26学时，线下6学时（其中理论教学2学时、实践4学时）理论教学2学时和实践教学2学时于新生第一学期开设完成，实践教学2学时于第二学期开设完成教学任务。同时通过入学教育、专题讲座、安全分析、日常教育、实践教学等多种途径和形式开展大学生安全教育课程。加大安全预防方法的学习，注重为学生提供直接经验，拓宽学生视野并善于利用发生的安全事故警示教育学生，本课程教学条件为智慧教室、多媒体报告厅，由高校保卫干部和辅导员教师共同承担完成。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式进行，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）、在校违法违纪违规情况（20%）进行；终结性评价为平安在线线上安全知识考试（60%）。

### （4）国家安全教育

**总学时：**16学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，了解国家安全各领域的核心要义，理解中国特色国家安全体系，达到树立自觉履行维护国家安全的义务的观念，增强维护国家安全的责任意识。

**课程内容：**本课程教学内容分为国家安全的内涵、坚持总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全、深海安全、极地安全、生物安全和国家安全能力建设十九个专题。

**教学要求：**本课程充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，计划采取线上14学时，线下2学时理论教学于新生第二学期开设完成。同时通过专题讲座、日常教育教学等多种途径和形式开展国家安全教育课程，本课程教学条件为智慧教室、多媒体报告厅，由高校保卫干部和辅导员教师共同承担完成。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式进行，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）；终结性评价为平安在线线上国家安全知识学习考试（80%）。

### （5）心理健康教育

**总学时：**32学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生在心理及心理健康知识层面、认知层面得到改变及提高，使学生在自我认知、人际沟通、环境适应、自我调控等方面的技能及能力得以提升，以综合提高学生心理素质，促进学生全面发展。具体来说，在知识目标上，使学生了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基础知识；在技能目标上，使学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能。如学习技能、环境适应技能、压力管理技能、人际沟通及交往技能、问题解决技能、自我管理技能等；在自我认知和素质提升目标上，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，有正确、适宜的心理求助及解决观，积极探索适合自己及适应社会的生活状态，自主塑造培养良好的积极、阳光思维及心态。

**课程内容：**本课程教学内容分为心理健康的判断标准及影响因素、异常心理及心理困惑、心理咨询及求助干预、自我意识与培养、人格发展与心理健康、职业规划与心理健康、学习适应与心理健康、情绪管理与心理健康、人际交往与心理健康、恋爱与性心理及心理健康、压力管理及挫折应对、生命意义与危机应对等。

**教学要求：**本课程充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，计划采取线上20学时，线下12学时于新生第二学期开设完成。结合《课程教学基本要求》及《教学工作评价方案》文件中要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“理论+实践”体验式课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式进行，形成性评价主要通过考核线上理论知识学习情况（40%）及活动体验及素质训练参与情况（40%）进行，终结性评价主要通过考核素质训练任务完成情况进行（20%）。

## （6）健康教育

**总学时：**18学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生明确健康的内涵及维持健康、预防疾病的重要性，帮助学生了解影响健康的身心因素，在健康的知识层面、认知层面得到改变及提高，增强学生主动保健、维护健康及疾病预防意识，进而帮助学生掌握维持健康及基本保健技能，促进学生全面发展。具体来说，在知识目标上，增加学生对健康影响因素、日常疾病、日常重大常见传染病传染途径及机制的了解；在技能目标上，促进学生对健康生活方式的理解、对日常慢性疾病、日常重大常见传染病的预防措施的掌握及相关急救实施的掌握；在认知目标上，促进学生形成健康管理的意识及贡献于健康中国目标实现的主动性。

**课程内容：**本课程教学内容分为影响健康的因素、公共卫生、营养、运动、良好的生活习惯、性与健康；传染病及慢性疾病预防、心肺复苏急救术等。

**教学要求：**本课程充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模

式，计划采取线上12学时，线下6学时于新生第二学期开设完成。结合《课程教学基本要求》及《教学工作评价方案》文件中要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取任务导向教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、活动体验法等进行。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时线上理论学习、到课情况与课堂参与情况、作业完成情况及学习态度进行，占70%；终结性评价包括期末理论考试，占30%。

### （7）大学体育

**总学时：**108 学时

**课程目标：**通过本课程的学习，学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等主要素质方面得到提高，在形态机能方面达到较为理想的标准和要求，使学生能够适应各种工作环境。

**课程内容：**本课程教学内容分为田径、球类（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球）、武术、健身等部分。

**教学要求：**本课程结合专业学生的特点认真备课和开展教学，实践课因天气影响可根据计划调整上课内容。教学过程中管教管到，实践课教师讲解示范要到位，要组织学生认真练习。主要采用的教学方法是讲解示范教学法、纠错法、提问启发式方法。拥有标准田径场、篮球场、排球场、足球场、室内乒乓球馆、室内羽毛球馆、健身房等教学场地。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价采用百分制，主要通过技能考核、平时表现和体质达标测试三个部分组成，分别占 40%、40%、20%。

### （8）思想政治理论

**总学时：**148 学时

**课程目标：**通过本课程学习，使大学生系统的接受马克思主义理论教育，提升学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力，在深学细悟中增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。本门课程贯穿在校两年时间，融思政教育之“美丽中国”建设、乡村振兴战略、农业经济发展新常态与农业技术人

才在指导、推广、生产、自主创业等各领域所需具备的吃苦耐劳、淡泊名利、乐于奉献、合法用权的道德与法治意识有机融合，为培养高端技术技能型农业行家里手提供方向引领与价值遵循，促使学生在服务祖国、服务人民、扎根基础、扎根农村中坚定理想信念、夯实理论根基、锻造干事本领。

**教学内容：**本课程共开设四门课程，开两年四个学期，一年级开设《思想道德与法治》、《形势与政策》；二年级开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》。并对应课堂理论教学完成专题论文、调研报告等实践教学任务，且通过参加生产劳动、志愿服务、公益活动及“红色寻根”、“红色经典”等项目拓展校外实践活动。

**教学要求：**本课程充分利用智慧职教云课堂及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，教师主导，学生主体，构建起课前、课中、课后环环相扣的可持续性学习模式。课前充分发挥线上云课堂引导学生预习教材知识点、完成教师课前任务布置。课中以小组讨论、头脑风暴及情景教学为主推进“学、思、做”一体式教学。课后以职教云每课练习及每章测试为主，以拓展相关话题讨论、完成相关原著阅读与影视观看为辅，促进基础性知识与拓展研修内容的复合式延伸性学习。同时，实践教学与理论教学相辅相成，以进一步帮助学生深化对课堂知识的理解和运用为目的，以走向基层、走入社区为主要方式，采用素质拓展活动、小组访谈调研的行走教学，使学生在认识、交流、操作等各项劳动任务中实现自我价值与社会价值的统一。

**考核评价：**本课程为考试课，坚持形成性评价与终结性评价相结合，且注重过程性考核。《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等三门课程的形成性评价主要考核学生的学习态度、学习能力、学习习惯养成、实践任务完成情况等，其占比为40%；终结性评价主要考核学生的整体知识运用及能力提升情况，其占比为60%。《形势与政策》课程成绩由四学期考查的平均成绩为最后总成绩。

### （9）大学生职业发展与就业指导

**总学时：**32学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生在态度、知识和技能三个层面达到以下目标。

态度层面-学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。知识层面-学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。技能层面-学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

**课程内容：**本课程教学内容分为职业生涯规划、大学生活与职业发展、职业发展规划、就业能力提升、就业信息收集与利用等。

**教学要求：**本课程理论20学时，实践12学时，分一、四两个学期开设完成。充分利用智慧职教、智慧课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，辅以集中讲座等多种教学形式。开展以讨论辩论法、情景模拟法、案例分析法、教学实践法、个案咨询法等灵活多样的教学方式。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价采用课堂考核与课后作业相结合的方式进行。其中课堂考核占40%，包括出勤情况（10%）、课堂参与表现（10%）、课堂作业提交情况（20%）；课后作业占60%，包括个人大学生生活规划书的制定、个人职业生涯规划书的制定、个人简历制作等。

## （10）信息技术

**总学时：**48学时

**课程目标：**《信息技术》课程是面向三年制高职高专各专业学生的一门公共基础通识课程，根据2021版高职信息技术课程标准、国考一级考纲、高职高专类人才培养方案，以职业信息能力培养为中心，旨在培养学生具备基本的信息素养和利用计算机处理日常事务的能力，为其专业服务。本课程以真实的大学校园为背景形成了“我的e海导航”、“我的IT新技术”“我的大学生活”、“我的大学班级”、“我的大学专业”、“我的国一通关攻略”六大教学模块体系，并构建了基于师生互动真实情景的24例教学实践项目。通过本课程的项目实施学习，使学生能掌握计算机基础知识、

网络应用知识、IT新技术知识，能熟练使用WPS Office办公软件，帮助学生学会学习，使学生的知识、情感、技能得到全面发展，为其将来从事的职业打下良好的信息素养基础。

**教学内容：**本课程教学内容分为我的e海导航——计算机基础知识与网络应用、我的IT新技术——信息时代IT新技术、我的大学生活——玩转WPS Office文字处理软件、我的大学班级——玩转WPS Office电子表格处理软件、我的大学专业——玩转WPS Office演示文稿制作软件、我的国一通关攻略——计算机国家一级等级考证六个模块。

**教学要求：**本课程充分结合自建的智慧职教、智慧树平台网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式授课。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴、课后巩固和拓展知识；线下课堂内则通过教师讲解、讨论、练习相结合突破重、难点，课后进行拓展技能训练，能力提升。主要采用教学方法有：项目教学法、情景引入教学法、电子教室控制讲练结合法、精讲剖析法等。教学环境需安装有Windows10和WPS Office的计算机机房进行教学，并配备有多媒体设备，电子教室等教学相关管理软件。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要考核：学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占30%；Mooc平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占30%。终结性评价为期末上机测试考核由机器阅卷，占40%。

### （11）创业基础

**总学时：**32学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识；认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；使学生具备必要的创业能力；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；使学生树立科学的创业观；主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，



正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

**课程内容：**本课程教学内容分为创新创业的基本原理与方法和创业项目书的撰写与项目路演两个模块。

**教学要求：**本课程是面向全体高校学生开设创业教育的核心课程。主要教学方法有项目教学法、情景引入教学法、案例教学法、任务驱动法、模拟创业法等。使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况（10%）、课堂参与情况（10%）及学习态度（10%）等进行，占30%；终结性评价为完成项目策划书，占70%。

## （12）劳动教育

**总学时：**20学时

**课程目标：**通过本课程学习，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，实现“以劳树德”、“以劳增智”、“以劳强体”、“以劳育美”的目标。在学生中弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，努力提升学生的生产劳动技能，同时增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业企业工作的奋斗精神。

**课程内容：**本课程教学内容理论8学时，实践12学时，分四个学期开设完成。前三个学期每学期6学时，包括理论2学时和实践4学时，第四学期2学时理论学时。具体内容包括劳动精神、劳模精神、工匠精神和劳动安全与法规四个专题。

**教学要求：**本课程通过讲座、观看视频、线上答题等多形式开展；劳动实践教育通过校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展。教学需结合各系专业特点，与系部日常工作相结合，与学生养成教育相结合，提升学生综合劳动素养，促进其全面发展。

**考核评价：**本课程为考查课，考核评价由过程考核与结果考核相结合的形式进行，过程考核占40%，结果考核占60%。过程考核包括平时学生的考勤、课堂表现、劳动

态度和劳动纪律等考核，结果考核主要指最后的劳动效果考核和理论知识的考核。

## G2. 公共基础选修课设置及要求

### (1) 大学英语

**总学时：**128 学时

**课程目标：**通过本课程学习，学生以“实用、够用”为宗旨，掌握基本的英语语音语法规则和简单的日常交流表达所需的词汇与句型；能正确套写表格、简历和各类信函等；激发学习者英语学习兴趣，培养较好的英语学习习惯。用中国传统文化和湖湘文化熏陶学生，培养其文化自信和一定的跨文化交际能力，提升学生的职业素养。

**课程内容：**本课程教学内容分为日常生活交际英语（如校园友谊、家庭温情、社会热点等）、中国传统文化和湖湘文化（如春节、端午节、二十四节气、常德丝弦等）、英语综合训练（如语音训练、语法练习、高职高专英语应用能力等级考试 A 级综合训练等）三个模块。

**教学要求：**本课程充分利用职教云、UMU 等教学平台及其他优质网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴等活动，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用任务型教学法、情景教学法、诵读法、小组合作学习法等，引导学生学会用英语在日常生活中进行简单的交流，具备一定的多元文化理解能力和跨文化交际能力。

**考核评价：**本课程为考试课，课程评价由三部分组成：出勤占 10%，平时作业占 10%、课堂表现占 30%、期末考试占 50%。

### (2) 大学语文

**总学时：**16 学时

**课程目标：**通过本课程学习，学生能掌握一定的中国传统文学和文化知识，提高和强化对汉语语言文字的理解能力和运用水平，激发学生对中国语言文字、文学、文化的兴趣。以中国优秀传统文学中的人文精神熏陶学生，培养学生对中华民族的文化自信，增强爱国主义精神和民族自豪感，提升学生的人文素质和职业素养，树立正确的人生观和价值观。

**课程内容：**本课程教学内容引入智慧职教湖南化工职业技术学院大学语文MOOC资

源，内容以经典阅读为主，按照“崇善-唯真-致美”的思政主线，分为“修身立德”“诗意人生”“人道和谐”“家国情怀”四个主题，从修身、齐家、治国三个层次使学生注重善行，完善人格。在阅读与欣赏活动中深化情感认知和体验，从而实现塑美、怡情、育德、导行。

**教学要求：**本课程充分利用职教云教学平台及湖南化工职业技术学院大学语文MOOC网络教学资源，要求在规定时间内完成线上微课视频学习、讨论互动、习题测试及考核。

**考核评价：**课程教学评价由形成性评价和总结性评价构成，合理利用信息技术对学生的学习态度与学习过程进行跟踪考核，实现评价的过程化和信息化。教师采用过程性的线上考评贯穿整学习过程，对学生线上微课学习，讨论互动、习题测试进行考核，包括学生学习的参与度、学习的完整性、学习的效果及分析问题、解决问题能力的考核，占学科总成绩的50%。学习结束后，学生在线完成学科测试，成绩占学科总成绩50%，满分100分。

### （3）高等数学

**总学时：**14学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生理解概率统计学中的概念，理解其中一些基本原理和方法的意义与作用，能适当运用所学的数学知识和数学方法进行相关分析和计算。

**课程内容：**本课程教学内容分为概率论的补充内容，包括有：期望和方差的性质，大数律与中心极限定理；和数理统计的辅助内容，包括有：卡方分布、t-分布，点估计法和区间估计。

**教学要求：**本课程充分利用智慧职教、慕课、高等数学在线精品课程等教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中利用PPT、多媒体积件、线上教学资源等实施教学，课后巩固和拓展知识，使学生掌握适当运用所学的数学知识和数学方法进行相关分析和计算等基本技能。

**考核评价：**本课程为考查看出那个，评价方式采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时学习时长（30%）、小组活动参与情况（20%）

及作业完成情况（50%）进行。

#### （4）音乐鉴赏

**总学时：**30学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生了解如何欣赏音乐、基础乐理知识。具备简单识谱能力，节奏音准准确、具备谱例抄写能力、具备欣赏各类型音乐的基本能力、具备分析简单音乐形态的能力促进学生的人文素质全面发展、提高学生的音乐审美鉴赏能力、尊重艺术、理解多元文化、弘扬民族音乐、培养爱国主义精神。

**课程内容：**本课程教学内容包括学会聆听、多彩的民歌、丰富的民间乐器、戏曲、西洋乐器、美妙的歌剧及现代流行音乐七个主题。

**教学要求：**本课程重点是通过学习音乐艺术理论、鉴赏音乐艺术作品、参加音乐艺术活动等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养；了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果，理解并尊重多元文化；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，培养学生德智体美全面和谐发展。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价以智慧职教平台为载体，采取教师评价、学生自评、生生互评等形式，采用过程性评价（50%）+结果性评价（50%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括考勤、个人任务、小组任务等，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、素养以及综合素质等内容。终结性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。

#### （5）且听诗吟

**总学时：**30学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生了解《诗经》的相关文化知识；阐述《诗经》诗歌吟诵、歌曲演唱及相关乐器演奏的技巧；掌握音乐剧的表演要点。能运用《诗经》的文化知识分析诗歌的思想感情；吟诵、演唱《诗经》，演奏乐曲；进行《诗经》音乐剧表演。让学生树立文化自信，增强民族自豪感；提高审美修养，提升审美情趣；激发创新意识，培养团结协作精神。

**课程内容：**本课程教学内容包括吟诗经之章，唱礼乐之歌，奏金石之音，演风雅

之剧四个模块。

**教学要求：**本课程通过学习诗经的文化知识及音乐的表现技巧，在重识、重现中国经典文化的过程中，让大学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养；了解剧目表演的相关知识，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，培养学生德智体美劳全面发展。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价以智慧职教平台为载体，采取教师评价、学生自评、生生互评等形式，采用过程性评价（50%）+结果性评价（50%）相结合的方式考核评价。

### （6）趣味电子钢琴

**总学时：**30学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生了解电子钢琴的基本理论和演奏技巧，提高音乐理解力和表现力。能掌握电子钢琴演奏方面的基本理论知识，掌握电钢弹奏的基本技能等。培养学生对艺术的热爱，提高艺术审美意识，提高音乐鉴赏能力。

**课程内容：**本课程教学内容包括电子钢琴入门、乐理知识入门、双手伴奏练习和演奏曲目四个模块。

**教学要求：**本课程要求教师运用讲授法、演示法、练习法等教学方法开展教学活动，使学生掌握电子键盘演奏方面的基本理论、基本知识，掌握电钢弹奏的基本技能及音乐表达能力等。贯彻因材施教的教学原则，尊重学生能力的差异，根据学生实际情况，适时调整教学方法。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价采取平时课堂考核、期末统一考核方式相结合的考核办法，平时根据作业完成情况进行考核，期末采取分组考核。平时考核成绩占 30%，课堂考勤占 20%，期末统一考核成绩占 50%。

### （7）影视鉴赏

**总学时：**30学时

**课程目标：**通过本课程学习，通过本课程的教学，使学生了解或掌握影视艺术的基本知识、审美鉴赏方法等，丰富学生的美育知识，提高学生对影视作品的审美感受力及鉴赏能力，从而培养学生的综合素质。通过鉴赏影视作品、学习影视理论、参加

艺术实践，发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。让学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位；陶冶情操，发展个性；了解、吸纳中外优秀成果，提高文化艺术素养，增强爱国主义精神和环保意识。

**课程内容：**本课程教学内容包括绪论、家国情怀篇、人与自然篇和世间百态篇四个模块。

**教学要求：**本课程要求教师利用智慧职教网络学习平台，结合线上线下，采用混合教学模式。课前，教师布置学习任务，学生在线自主学习，个人或小组合作完成学习任务，教师检查学生任务完成情况，根据检查结果深入分析学生自主学习遇到的问题，调整教学策略。课中，课中，有针对性地进行讲解、点评、讨论，并让学生进行展示。课后，学生在平台上完成课程后作业。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价分为平时作业、课堂展示和期末考试考核。满分 100 分，三项成绩之比为 1：1：1。

## （8）改革开放史

**总学时：**30学时

**课程目标：**本课程是面向全院各专业学生的一门选择性必修课程，是落实党中央在思政课中加强“四史”教育重大决策部署的具体要求。本课程运用历史的、整体的、辩证的思维视角分析与总结改革开放探索中的方法与经验，旨在帮助学习者了解改革开放的基本历程，熟悉改革开放不同时期的党政方针政策，尤其是重点掌握十八大以来湖南省的改革开放举措。坚定理想信念、中国开放大门不会关闭，只会越开越大的信念，培育听党话、跟党走的忠贞情怀，达到在学史、知史中有效提升学习者的政治认同、思想认同、情感认同的目的，并进一步以史化行达成增信、明理、启智、育魂的目标。

**课程内容：**本课程以改革开放历史发展脉络为经，以伟大成就、基本经验、基本国策为纬，以典型人物、事件、会议、文件为教学载体，回顾与阐述了改革开放40多年的发展历程，勾勒出改革开放的宏伟篇章。在对改革开放史的教材内容进行优化整合后，按照改革开放的时间纵深推进来设计内容，并结合党的二十大报告关于新时代以来所取得的历史性成就，把教材内容梳理为教学内容7章44节。既突显新时代改革

开放举措，又能比较全面地反映党在不同时期的改革开放发展历程。

**教学要求：**本课程运用“智慧树”平台和“智慧教室”相结合进行线上线下混合式教学模式授课。线上授课在“智慧树”平台开展，由学生自主学习教学视频片断，并完成相应弹题及章节测评题、参与讨论互动。线下教学在“智慧教室”进行，通过讲解、讨论、视频等开展情景互动式教学。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价采用形成性评价和终结性评价相结合的评价方式。主要考核学生在“智慧树”平台上的教学视频在线学习进度、视频观看中的弹题、章节测试、互动讨论等学习情况及线上期末知识检测，根据平台设置的各项内容占比（学习进度 15分+学习习惯 25分+学习互动10分+章测试10分+期末测评40分）综合测评进行评价。线下拓展性见面课共6次，主要考察学习态度，不纳入总分测评，线下拓展性见面课3次缺勤，将取消考核资格。

### （9）中华优秀传统文化

**总学时：**30学时

**课程目标：**通过本课程学习，帮助学生深入了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，厚植家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。

**课程内容：**本课程教学内容以中国传统文化的基本精神为主线，分模块构建教学内容。课程整体讲解中国传统文化的产生、发展，中国传统文化的整体风貌及基本精神。具体通过讲解中国传统哲学、宗教、文学、艺术、戏曲、建筑、节日、礼俗等主要内容。通过系统的课程学习使学生充分认识到中国传统文化的精华，深刻领悟中国传统文化的精神。增强学生的民族自豪感和爱国情怀，提高人文素养和文化品位，培养高尚的道德情操、良好的审美情趣。

**教学要求：**本课程利用智慧职教平台实施线上线下混合式教学。课前学生线上学习，完成个人任务和小组任务。线下课堂授课，教师运用讲授法、情景教学法、讨论法等教学方法开展教学活动；教学中以理论结合实践，通过各类院系活动开展实践教

学，力求为学生以后的人文发展奠定基础，通过课堂讲授和课外学习等活动，使学生树立正确的文化观。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价以智慧职教平台为载体，采取教师评价、学生自评、生生互评等形式，采用过程性评价（50%）+结果性评价（50%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括考勤、个人任务、小组任务等，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。终结性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。

### Z1. 专业基础课设置及要求

包括植物基础、种子生产技术、植物生长与环境、田间试验与统计、农业信息技术和农业微生物 6 门课。

#### （1）植物基础

**总学时：**56 学时

**课程目标：**通过本课程学习，学生掌握植物六大器官外部形态结构识别专业术语，植物分类基础知识，农业生产中常见植物的形态特征和生长习性。结合农业技术员岗位规程，培养识别常见植物的六大器官的各组成成分的类型的能力，在显微镜下观察各个器官的特征的能力，识别农业生产中常见的植物，同时培养学生培养学生“天下大事，必作于细”的工匠精神，培养学生的开发和创新意识，培养学生严谨的工作作风和职业操守，具有坚持不懈的奋斗精神，为今后从事农业技术员等相关工作打下良好的基础。

**课程内容：**本课程教学内容分为走进植物、植物生长发育的结构基础、植物的分类基础、农业生产中常见植物识别四大模块。

**教学要求：**本课程将“业精于勤荒于嬉”为主题的课程思政融入教学全过程，培养学生规范操作的职业素养，激发环保意识和社会责任担当的意识；根据课程内容充分结合实训市场化开展实践教学，充分利用在线开放课程平台及智慧职教等信息化教学平台丰富教学形式开展线上线下混合式教学，采用“预、教、学、做、练、考”六段式教学法；

**考核评价：**本课程为考试课，课程评价采用全程开展过程化评价，结合精品在线



开放课程学习记录（20%）、课堂表现（10%）、学生作业（10%）、平时测验（10%）、实验实训（20%）及考试情况（30%），综合评价学生成绩。

## （2）种子生产技术

**总学时：**64学时

**课程目标：**通过本课程学习，学生掌握种子生产的相关知识，结合种子生产员岗位规程，培养种子生产能力，同时培养学生艰苦奋斗、服务三农的意识，为今后从事种子生产员和种子销售员等相关工作打下良好的基础。

**教学内容：**本课程教学内容分为种子生产、种子加工贮藏、种子质量检测、种子经营与管理四个模块。

**教学要求：**本课程将“**隆平精神、种业振兴**”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用慕课、职教云等网络资源，采用课堂讲授、分组讨论、现场教学、实验、启发引导等教学方法。

**考核评价：**本课程为考试课，课程评价采用过程性评价与结果性评价相结合的形式，过程性评价占60%，结果性评价占40%。

## （3）植物生长与环境

**总学时：**60学时

**课程目标：**通过本课程学习，学生掌握植物生长与环境关系的基础知识，掌握园林植物与光、温、水、气、土、肥六大环境因素的关系，结果农业技术员岗位规程，培养学生在园林中灵活运用六大环境因素指导农业生产的能力，同时培养学生正确的绿色生产观念和创新意识，培养学生具备积极进取、勇于探索的精神和团队合作精神等，为今后从事农业技术员等相关工作打下良好的基础。

**课程内容：**本课程教学内容分为植物生长与环境的关系、植物生长与光、植物生长与温度、植物生长与水分、植物生长与气候、植物生长与土壤、植物生长与养分七个模块。

**教学要求：**本课程将“**客观事物自然规律**”和**肩负保护环境的使命感**为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用在线开放课程平台及智慧职教等信息化教学平台丰富教学形式开展线上线下混合式教学，采用线上线下相结合、案例教学法、案例分析法

等教学方法。

**考核评价：**本课程为考试课，课程评价采用全程开展过程化评价，结合精品在线开放课程学习记录（20%）、课堂表现（10%）、学生作业（5%）、平时测验（10%）、实验实训（20%）及考试情况（35%），综合评价学生成绩。

#### （4）田间试验与统计分析

**总学时：** 34学时

**课程目标：**通过本课程学习，学生掌握田间实验设计和数据统计的基本知识和能力。学生可以设计和执行基本的田间试验，掌握实验要素和因素水平等要素，并能进行基本的数据分析。此外，学生还可以掌握数据收集的方法和方差分析的基本原理，提高其问题解决能力和实践能力。同时，课程也能提高学生在学习田间试验和统计分析的兴趣，为未来的职业和学术发展打下基础。

**课程内容：**本课程包含田间试验的基本原理和分类、实验设计的基本原理和方法、实验实施的基本技术、实验数据处理与分析四个模块内容。

**教学要求：**本课程将“数据农业，去伪存真”为主题的课程思政融入教学全过程。本课程重点采用案例教学法、任务驱动法、统计分析法等多种教学方法，培养学生的实践技能、统计分析能力和职业素养。教师需要引导学生积极参与田间试验，掌握实验设计、数据采集和分析的技能，加强学生的理论学习和实践应用的结合。此外，还需培养学生团队合作、沟通表达等职业能力。

**考核评价：**本课程为考试课，课程评价包括平时表现、期中考、期末考、实验报告、分组讨论、班级展示等，综合评估学生的理论知识、实践能力和团队合作精神。

#### （5）农业信息技术

**总学时：** 28 学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生掌握农业 3S 技术基本操作；掌握农业电子商务实用技术；学会用手机 APP 对陌生植物或植物病虫害进行鉴定。培养农学科学素养，增强学生动手实践能力，培养吃苦耐劳精神，培养学生农业信息化、数据化、电子商务化等前沿意识，认识到信息对农业生产的重要性，加强学生对农业信息的认识与分辨。

**教学内容：**本课程教学内容分为认识农业信息、农业信息的采集和处理、农业3S技术、农业专家系统、农业电子商务、农业手机APP的使用六个模块。

**教学要求：**本课程将“严谨细致、科技兴农”为主题的课程思政融入教学全过程。充分利用案例教学法、参观教学法、任务驱动法等多种教学方法，激发学生学习兴趣，突出培养学生的实践技能和职业素养。教师应积极引导，培养学生的学习能力、语言表达能力和耐心细致的工作能力，以提升学生的综合职业素养；激发学生的学习动力，直播体验法增强学生的职业体验，充分利用资源库来扩展学生获取知识的途径。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价采用过程考核+最终考核、技能考核+知识考核、自我评价+小组评价+教师评价等多元化考核方式。

#### （6）农业微生物应用技术

**总学时：**34学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生掌握微生物主要类群的基础性状特征、培养与控制的相关基础知识，结合微生物鉴定工岗位规程，使学生能比较和正确区别微生物的不同类群，能进行培养基制备、微生物分离、接种、纯化、保存等，能利用微生物进行农业生产，同时培养学生安全生产和团结协作的工作意识，踏实严谨、勇于探索的精神，为今后从事微生物鉴定工、菌种培育工等相关工作打下良好的基础。

**课程内容：**本课程教学内容分为微生物的显微观察技术、微生物的培养技术、微生物的鉴定技术和菌种保藏技术四大模块，包含酵母菌的形态观察、细菌的形态观察、微生物的控制、微生物的培养、生理生化特征鉴定等共计14个任务。

**教学要求：**将“乡村振兴，生态先行，绿色发展”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用在线开放课程平台及智慧职教等信息化教学平台丰富教学形式开展线上线下混合式教学，充分结合实际生产案例开展实践教学。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价采用过程考核+最终考核、技能考核+知识考核、自我评价+小组评价+教师评价等多元化考核方式。

#### 22. 专业核心课设置及要求

包括农作物生产技术、园艺作物生产技术、作物病虫害绿色防治技术、现代农业

装备、农业物联网应用技术、农业企业经营与管理、农产品质量安全与检测技术7门课程。

### (1) 农作物生产技术

**总学时：**140 学时

**课程目标：**通过本课程学习，学生掌握作物的概念及分类、作物生长发育的基本规律与生理代谢特点、作物产量与品质形成的规律与特点；明确作物生产的原理，掌握作物高产、优质、高效栽培。具备进行常见大田作物如水稻、玉米、油菜等的生产实践能力；具备基本的田间观察能力，田间技术操作能力，作物生长发育诊断及指导区域性生产的能力；具备一定分析和解决作物生产中存在的问题，指导农业生产的能力。

**课程内容：**本课程教学内容分为作物基础知识模块、常见作物生产技术模块、作物生产技能核心模块、作物综合生产实训四个模块。

**教学要求：**本课程将“粮食安全，吃苦耐劳”为主题的课程思政融入教学全过程，通过对作物各个生产环节的实践，培养学生严谨细致的作风；使之投入到保障国家粮食安全的事业上去。课堂充分利用职教云、云班课等教学平台及其他优质网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习生产知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用理论-实践一体化教学法，引导学生在生产实践中掌握相关的理论知识。全面提高学生的生产实践能力，培养学生严谨作风、合作意识和敬业精神等职业素养。

**考核评价：**本课程为考试课，课程评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，课程考核由三部分组成，出勤占 10%，平时作业占 10%、技能考核占 20%、期末考试占 60%。

### (2) 园艺作物生产技术

**总学时：**140学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生了解园艺作物的类型，掌握园艺作物生产的基本方法，并熟悉园艺作物的主要生产技术以及其生长习性等基础理论知识。同时，结合果树工、种苗繁育工、园艺师等的岗位需求，能合理应用各种培育技术熟练进行

园艺作物繁殖与生产管理的程序和基本过程，及初步拟定园艺作物生产计划。从而进一步培养学生对园艺专业的认同感与使命感，培养学生的安全环保意识，既要金山银山，又要绿水青山的生产理念，树立正确的生产经营理念与价值观，以培养适宜于果树工、种苗繁育工、园艺师等技术岗位的人才。

**课程内容：**本课程主要内容包括园艺作物生产概述、果树生产技术、蔬菜生产技术、花卉生产技术等4大模块，包括园艺植物的分类、园艺植物的繁殖技术、柑橘生产技术、葡萄生产技术等共计48个任务。

**教学要求：**本课程将“**树立绿色生产理念，共创健康多彩生活**”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用教学平台和校内教学实训基地，采用“线上+线下”、“理实一体化”相结合的教学模式，重在让学生亲自动手实际操作。整个课程教学“以职业岗位能力目标为导向”、“以学生为中心”、“以职业能力为核心”、“以双师教师为主导”，构建以任务驱动式的项目化教学体系，以典型的真实生产任务为载体，再依据每个项目聚焦的专业知识需求，结合生产任务、生产流程，将教学项目细化成若干工作任务情境，一个情境就是一个工作任务，以保证教学实践的实施。

**考核评价：**本课程为考试课，本课程运用学生自评互评、教师评价、企业或专技人员点评等多元评价方式，包括形成性考核和终结性考核，学习过程评价比重占课程总评成绩的60%，包对学生职业素养与操作规范、考勤、课堂内外活动参与情况、平时作业和实验报告学习以及技能考核等；结果考核比重占课程总评成绩的40%，主要对课程各任务理论知识点进行考试。课程总评成绩以百分制评定。

### （3）作物病虫草害绿色防治技术

**总学时：**114学时

**课程目标：**通过本课程学习，让学生掌握昆虫及病害基础知识，识别水稻、玉米、柑橘、葡萄、蔬菜等常见病虫害并能够制定合理的防治方案培养学生，能制定有效的综合防治方案并组织实施，培养学生热爱植保工作，具有强烈的事业心和责任感，以及具有自主学习、独立思考，善于分析，勇于创新、可持续发展的综合素质；

**课程内容：**本课程教学内容分为昆虫基础知识、病害基础知识、植物病虫害综合防治管理知识、农药应用技术、作物主要害虫识别及防治、果树主要病害识别及防治、

蔬菜常见主要病虫害及防治七个模块。

**教学要求：**本课程将“强农、兴农、服务三农”、乡村振兴为主题的课程思政融入教学全过程，培养学生规范操作的职业素养，激发爱国情怀和社会责任担当的意识；充分结合学生特点，采用线上线下祥和的方式，运用课堂讲授、分组讨论、现场教学、实验、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、充分调动学生的主动性和积极性，促进学生学习能力的发展，提高教学质量和效率。

**考核评价：**本课程为考试课，考核包括过程性考核和终结性考核，过程性考核包括：平时上课及作业等表现考核占 20%，线上学习考核占 20%，实践操作技能考核占 30%，理论考核占 30%。

#### （4）现代农业装备技术

**总学时：**48 学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生具有团队协作的意识，良好的小组成员协作能力和良好的沟通能力；正确面对困难和挫折的处理能力，养成勇于克服困难的精神；掌握常用农业机械的使用、维护与调整方法；掌握常用农业机械的简单维修方法。会正确识读产品使用说明；懂得机械传动原理，能读懂机械装配图；能正确编制维护和调整的工艺方案；能自觉保持安全作业，遵守 6S 的工作要求；能维护和保养农业机械设备。

**课程内容：**本课程教学内容分为农机基本理论知识项目、农业机械使用、农业机械维护管理三个模块。

**教学要求：**本课程将以“科学严谨、科技兴农”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用教学平台和校内教学实训基地，采用“线上+线下”、“理论+实践”相结合的教学模式，采用课堂教学、多媒体教学、案例分析教学等方法。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价包括形成性考核和终结性考核，其中形成性考核评价主要通过考勤、平时作业、课堂。

#### （5）农业物联网应用技术

**总学时：**32 学时

**课程目标：**通过本课程学习，培养学生掌握农业物联网应用技术的基本知识

和技能，了解物联网技术在现代农业生产中的应用现状并能够运用物联网技术进行农业生产管理、数据监测、决策优化等方面的工作。同时，本课程将促进学生的创新能力和团队合作能力，为其未来的就业和发展奠定基础。

**课程内容：**本课程教学内容包含物联网与农业生产结合的基本原理、农业物联网应用平台开发技术、移动应用技术在农业物联网中的应用、基于物联网的农业生产管理与决策优化4个模块内容。

**教学要求：**本课程将“**开发创新，智慧农业**”为主题的课程思政融入教学全过程。采用理论讲授、案例分析、实际操作等多种教学方式，要求学生在理论学习的基础上，通过实际操作来掌握物联网技术在农业生产中的应用，并且能够根据实际情况进行灵活应用。在学习过程中，更加注重学生思考和独立思考能力的培养，鼓励学生们在完成任务的过程中体验团队协作所带来的乐趣，提升引领与创新能力。

**考核评价：**本课程为考查课，课程考核方式考核包括考试、作业和课堂表现。考试测试知识理论，作业测试实际操作和创新能力，课堂表现考察参与情况。

## （6）现代农业经营管理

**总学时：**48 学时

**课程目标：**通过本课程学习，理解农业企业经营管理的运作，熟悉现代农业企业经营管理决策与计划。掌握农业企业经营管理的內容。具备解决农业企业经营管理活动过程中所遇到的一些基本问题的能力。培养学生良好的团队协作意识，具备认真刻苦、严谨的工作态度、具有农业企业经营管理者素养。帮助学生学会学习，使学生的知识、情感、技能得到全面发展，为其将来从事的职业打下良好的企业管理素养基础。

**教学内容：**本课程教学内容分为走进现代农业企业、现代农业企业管理、现代农业企业人力资源管理、现代农业企业市场营销管理、现代农业企业质量管理、现代农业企业战略管理六个模块。

**教学要求：**本课程将“**创新管理**”为主题的课程思政融入教学全过程。充分利用慕课、职教云等网络资源，采用理论与实践一体化的教学方法。根据课程特点，充

分利用案例教学法、参观教学法、任务驱动法等多种教学方法，激发学生学习兴趣，突出培养学生的实践技能和职业素养。教师应积极引导，培养学生的学习能力、语言表达能力和耐心细致的工作能力，以提升学生的综合职业素养；激发学生的学习动力，直播体验法增强学生的职业体验，充分利用资源库来扩展学生获取知识的途径。

**考核评价：**本课程为考查课，采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况（5%）、课堂参与情况（10%）、小组活动参与情况（10%）及作业完成情况（5%）进行，占30%；终结性评价即期末理论考查，占70%。

### （7）农产品质量安全与检测技术

**总学时：**88 学时

**课程目标：**通过本课程学习，旨在培养学生具备从事农产品质量检测工作所必备的基本理论、基本方法和基本技能，以达到农产品食品检测员、粮农安全评价师等职业岗位的标准，为今后从事农产品食品生产经营、农产品食品卫生监督和检测、咨询，以及食品生产加工企业质量管理人员、检验化验人员等相关工作打下良好的基础。

**课程内容：**本课程教学内容分为农产品质量安全与检测技术概述、质量控制、检测技术基本技能、农药残留检测技术、重金属含量检测技术五个模块。

**教学要求：**本课程将“严谨细致、质量安全意识”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用在线开放课程平台及智慧职教等信息化教学平台丰富教学形式开展线上线下混合式教学，充分应用网络资源、多媒体等现代信息技术，充分调动学生的主动性和积极性，促进学生学习能力的发展，提高教学质量和效率。根据课程特点，充分利用调查走访、任务驱动、自主探究、师生合作、公益服务、以赛促学等多种方法，理论联系实际、营造学习氛围、激发学生学习兴趣，提高农检服务能力，突出培养学生的实践技能和职业素养。

**考核评价：**本课程为考试课，本课程考核由过程性评价与结果性评价两部分组成，按6:4比例组成总评成绩，决定合格与否。过程性评价主要通过学习态度考核（20%）、技能考核（40%），占60%；结果性评价为期末理论考试，占40%。

### 23. 专业拓展课课程设置及要求：



包括植物组织培养技术、农业技术推广、现代农业园区规划与设计3门。

### （1）植物组织培养技术

**总学时：**30 学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生植物组培实验室、工厂化生产车间的设计和主要设备，掌握植物组织培养的基本操作技术，能够进行组织培养母液的配制和工作培养基的配制，能够进行无菌操作技术，培养学生具备求真务实的科学精神，吃苦耐劳、一丝不苟的工作作风。

**课程内容：**本课程教学内容分为培养基的配制技术、无菌操作技术、器官培养技术、植物脱毒技术、植物快繁技术五个模块。

**教学要求：**本课程将“无菌意识、科学严谨精神、工匠精神” 为主题的课程思政融入教学全过程，充分结合学生特点，线上线下相结合，运用任务驱动、分组PK、现场教学、案例教学等教学方法，充分调动学生的主动性和积极性，提高教学质量和效率。

**考核评价：**本课程为考试课，课程评价包括过程性考核和终结性考核。

### （2）农业技术推广

**总学时：**30 学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生能够认识农业推广规律，具备全新的农业推广新思维，树立全新的农业推广服务观念，能科学掌握农业推广方法和技能，能够帮助农业创新成果有效推广和应用，实现农业生产持续的高产、优质和高效，促进新农村建设，结合农技推广员、农资销售人员岗位规程，培养学生善于分析，勇于创新、可持续发展的综合素质能力，同时培养学生自主学习、独立思考的精神，为今后从事农业推广等相关工作打下良好的基础。

**课程内容：**本课程教学内容分为导论、农业推广对象的行为改变模式、农业推广的沟通技巧、创新的采用与扩散、农业推广的基本方法与运用、农业推广文案写作及语言运用、农业推广试验技术与科技成果展示、农业科技成果的转化与推广、农业推广组织与管理技术、农业推广人员的素质要求、农业推广计划的制定与实施和农业推广工作的评价共 12 个任务。

**教学要求：**本课程将“服务三农、科技助农”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用网络资源，采用“工作任务驱动式、实践和理论整合式”的教学方法。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价采用过程性评价和结果性评价相结合，突出技能考核的同时，要对知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观等进行全面评价；学习过程评价比重占课程总评成绩的60%，学习结果考核比重占课程总评成绩的40%。

### （3）现代农业园区规划与设计

**总学时：**30 学时

**课程目标：**通过本课程学习，讲授现代农园规划设计基本理论、规划工作的方法步骤、观光农园规划的主要内容、景观设计的构图法则、景观要素设计及具体制图软件的运用。培养学生“执着专注、作风严谨、精益求精、敬业守信、推陈出新”的职业品质和工匠精神，求真务实、吃苦耐劳，严谨认真的工作作风，为今后从事乡村振兴相关工作打下良好的基础。

**课程内容：**本课程教学内容分为基本理论模块、现代农业园区规划实务模块、园区规划实训模块三个模块。

**教学要求：**本课程将以“精益求精、推陈出新”为主题的课程思政融入教学全过程。提高学生可持续发展能力和价值增量，实现知识、技能和价值的全面发展和同频共振，充分利用教学平台和校内教学实训基地，采用“线上+线下”、“理论+实践”相结合的教学模式，重在让学生亲自动手实际操作。每一个项目以“提出课程目标（预习）——理论授课——实践验证”三个环节以一贯之。坚持“学生中心”，引导学生在完成任务和体验中学习。主要采用项目教学、现场教学、案例分析和课堂研讨等教学方法。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价主要通过形成性考核为主：即平时作业成绩+技能抽考成绩为主，占100%。

### 24. 专业选修课课程设置及要求

专业选修课包括食用菌栽培技术、职业素养、桃花应用与创新、农产品营销、现代农业前沿技术、区域特色作物生产技术农产品贮藏与加工、生态循环农业、中国农

业发展和乡村振兴策略、动植物种质资源保护等九门课程。

### （1）桃花应用与创新

**总学时：**32 学时

**课程目标：**通过本课程学习，培养传承传统桃花文化的能力；培养种质创新意识与能力；培养举一反三、触类旁通的能力；**知识目标：**掌握桃花鉴赏的相关知识；掌握桃花品种创新相关知识；掌握桃花应用创新相关知识；掌握植物新品种申报等方面的知识；具备桃花鉴别的能力。

**课程内容：**本课程教学内容分桃花文化——桃花意象与传说、桃花起源与发展——桃花品种起源和桃花品种的发展、桃花鉴赏——桃花不同品种的特征特性与识别、桃花栽培——桃花嫁接育苗、桃花栽植、桃花修剪、桃花品种创新——植物新品种保护、桃花杂交、种子采收与处理、播种育苗、桃花应用与创新——桃花景观分析与评价、桃花景观设计六大模块，共计 18 个任务。

**教学要求：**本课程将“推动中国优秀传统文化，发扬创新精神”为主题的课程思政融入教学全过程。充分利用智慧职教云教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式；主要采用教学方法有：项目教学法、情景引入教学法、观察分析法、案例分析法等。

**考核评价：**本课程为考查课，课程考核采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要考核：学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占 30%；职教云平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占 30%；终结性评价为期末考核，占 40%。

### （2）职业素养（农业生态与环境保护）

**总学时：**30 学时

**课程目标：**通过本课程学习，培养农业工匠精神和职业素养；培养举一反三、触类旁通的能力；**知识目标：**掌握职业道德、职业形象、职业规划、职业能力、职业意识等基本知识；具备成为一名合格农业工作人员的要求。培养工匠精神。

**课程内容：**本课程教学内容分为“工匠精神”、基本职业素养、农业专业职业素

养三大模块。

**教学要求：**本课程将“工匠精神”为主题的课程思政融入教学全过程。充分利用智慧职教云教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式；主要采用教学方法有：项目教学法、情景引入教学法、观察分析法、案例分析法等。

**考核评价：**本课程为考查课，课程考核采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要考核：学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占 30%；职教云平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占 30%；终结性评价为期末考核，占 40%。

### （3）农产品营销

**总学时：**48学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生掌握农产品市场需求调查的手段和方法，掌握农产品市场分析能力，能确定农产品目标市场和进行准确的市场定位，能进行农产品品牌塑造和管理，能对农产品进行合理的定价，能进行农产品销售网络布局和物流管理，能制定有效的农产品促销策略并予以执行。帮助学生学会学习，使学生的知识、情感、技能得到全面发展，为其将来从事的职业打下良好的农业素养基础。

**课程内容：**本课程教学内容分为树立农产品市场营销观念、寻找农产品市场机会、确定农产品目标市场、创设农产品品牌和包装、制定农产品营销价格、组建农产品销售渠道、策划农产品促销活动七个模块。

**教学要求：**本课程将“顾客至上、绿色营销”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用案例教学法、任务驱动法、直播体验法、教学资源库等多种教学方法和教学资源，激发学生学习兴趣，突出培养学生的实践技能和职业素养。比如在讲解农产品品牌建设时，结合国家对农业品牌的重视程度及其常德市优质农产品品牌基地进行参观，让学生树立农产品品牌至上的意识；在讲解农产品营销渠道建设时，向学生展示当今农产品建设的最新渠道——网络渠道，并要求学生体验农产品直播。教学过程中，教师应积极引导，培养学生的学习能力、语言表达能力和耐心细致的工作能力，以提升学生的综合职业素养；利用案例教学法和任务驱动法激发学生的学习动力，

直播体验法增强学生的职业体验，充分利用资源库来扩展学生获取知识的途径。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价采用过程性评价与结果性评价相结合的形式。其中学习纪律与态度、职业素养与操作规范、考勤、纪律、技能考核、平时作业和网络直播等，占 60%；结果性评价为期末资源库线上测试考核，占 40%。

#### (4) 区域农业特色作物生产技术

**总学时：**30 学时

**课程目标：**通过本课程学习，掌握区域农业特色作物的概念及分类；区域农业特色作物生长发育的基本规律与生理代谢特点；区域农业特色作物对环境条件的需求，以及生态环境条件对区域农业特色作物生长发育和产量品质的影响；明确区域农业特色作物生产的特殊性，提高区域农业特色作物生产能力。具备进行各种区域农业特色作物（茶叶、油茶、中草药、竹子）的生产实践能力；具备基本的田间观察能力，田间技术操作能力；具备分析和解决区域农业特色作物特殊问题的能力，提高区域农业特色作物栽培能力。培养学生爱护自然、保护自然的意识、观察自然现象的能力，科学探索、理论联系实际学风。

**课程内容：**本课程教学内容分为茶叶生产模块、芝麻生产模块、花生生产模块、豆类生产模块、油茶生产模块、中草药生产模块、竹子生产模块六个模块。

**教学要求：**本课程将“吃苦耐劳、团结协作”为主题的课程思政融入教学全过程。采用任务驱动法、课堂讨论法、讲授法、练习法、实训法、理论-实践一体化教学法进行教学。

**考核评价：**本课程为考查课，采取过程+终考、技能考核+知识考核的形式，进行考核评价。

#### (5) 农产品贮藏与加工技术

**总学时：**30 学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生掌握农产品贮藏加工在我国国民经济中的重要作用掌握农产品贮藏的基本特性；掌握农产品加工的基本原理及产品的质量标准的；掌握农产品的组成成分及其在贮藏加工中的变化。让学生能够在过程中解决贮藏病虫害及找到预防措施；能进行主要农产品贮藏与加工的管理；能进行果蔬加工；能解

决果蔬加工中出现的产品质量问题；同时使学生具有强烈的事业心和责任感，具有安全环保意识，培养学生要用发展的观点、全面的观点看待问题。

**课程内容：**本课程教学内容分为农产品贮藏、稻谷制米、小麦制粉、淀粉生产及淀粉制糖、大豆蛋白质的提取及应用酿造调味品、农产品加工副产品综合利用六个模块。

**教学要求：**本课程将“**食品安全、科技兴农**”为主题的**课程思政**融入教学全过程。充分利用在线开放课程平台及智慧职教等信息化教学平台丰富教学形式开展线上线下混合式教学，充分应用网络资源、多媒体等现代信息技术，充分调动学生的主动性和积极性，促进学生学习能力的发展，提高教学质量和效率。

**考核评价：**本课程为考试课，采取过程+终考、技能考核+知识考核的形式，进行考核评价。

#### **(6) 食用菌栽培技术**

**总学时：**30 学时

**课程目标：**通过本课程学习，使学生掌握食用菌的基础知识，理解各形态结构与其功能的关系；掌握各级菌种的培养、保藏与复壮的基本技术。能利用基本原理自行设计培养基配方。能利用自己制作的菌种，采用袋栽或畦栽法独立进行栽培实践，并总结出各环节的管理要点及成败的原因。激励学生勤于实践，乐于探究的科学精神，形成严谨、务实、求真的科学态度。

**课程内容：**本课程教学内容分为食用菌基础知识、菌种生产技术、主要菌类的栽培技术三个模块。

**教学要求：**本课程将“**勤于实践、乐于探究**”为主题的**课程思政**融入教学全过程。根据课程特点，充分利用直观教学法、现场教学法、问题情境等多种教学方法，激发学生学习兴趣，突出培养学生的实践技能和职业素养。通过共同的探究活动，培养学生学会尊重他人，善于合作，有责任心的团队精神；多提供亲手种食用菌和外出实习的机会，用事实磨练和教育学生，使其产生服务社会主义新农村的使命感。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价由平时成绩（作业、纪律等）、实践成绩（操作过程、团结协作精神、产品质量、数量、实验报告、实习总结等）和闭卷考

试成绩组成。

### （7）现代农业前沿技术

**总学时：**30学时

**课程目标：**通过本课程学习，培养农业科技发展创新性的能力；掌握高效生物农药技术；掌握农产品精深加工技术；掌握农作物农艺节水技术；具备信息采集处理的能力；掌握农业生产和加工剩余产品以及废弃物的资源化、循环再利用技术；掌握农牧耦合技术；掌握农用化学品的减量化使用及其替代技术；掌握环境友好型清洁生产技术和掌握废弃物无害化处理与资源化利用技术；

**课程内容：**本课程教学内容分为生物农业技术、农业信息技术、农业机械化生产技术、节水农业技术、循环农业技术、低碳农业技术六个模块。

**教学要求：**本课程将“乡村振兴、科技强农、保障粮食安全”为主题的课程思政融入教学全过程。根据课程特点，充分利用案例教学法、参观教学法、任务驱动法等多种教学方法，激发学生学习兴趣，突出培养学生的实践技能和职业素养。教师应积极引导，培养学生的学习能力、语言表达能力和耐心细致的工作能力，以提升学生的综合职业素养；激发学生的学习动力，直播体验法增强学生的职业体验，充分利用资源库来扩展学生获取知识的途径。

**考核评价：**本课程为考查课，全程开展过程化评价，结合课堂表现、实验实训，综合评价学生成绩。

### （8）中国农业发展与乡村振兴战略

**总学时：**30学时

**课程目标：**通过本课程学习，培养“三农”情怀和“科技创新助力乡村振兴”意识；掌握中国农业发展历史，培养较强的学农爱农意识；掌握中国现代农业发展方向与战略；掌握现代农业污染防治要点；掌握粮食安全与食品安全的重要性；掌握我国目前的土地制度与经营体系；掌握我国实施乡村振兴战略所取得的成效；针对我国目前农村民生突出短板问题，能提出积极性的对策；掌握智慧农业发展状况；掌握我国农业绿色转型战略；掌握农产品有效供给策略；掌握农村发展用地类型、供地方式及保障政策；掌握现代科技对农业发展与乡村振兴的作用。

**课程内容：**本课程教学内容分为中国农业发展历史与方向、现代农业污染防治、粮食安全与食品安全、土地制度与经营体系、农村民生突出短板问题研究、智慧农业六个模块。

**教学要求：**本课程将“乡村振兴，农业为先”为主题的课程思政融入教学全过程。根据课程特点，充分利用现场教学、课堂研讨、案例教学法、参观教学法、任务驱动法等多种教学方法，激发学生学习兴趣，突出培养学生的实践技能和职业素养。教师应积极引导，培养学生的学习能力、语言表达能力和耐心细致的工作能力，以提升学生的综合职业素养；充分利用资源库，采取线上线下相结合的教学模式，扩展学生知识面，激发学生学习兴趣。

**考核评价：**本课程为考查课，课程考核采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要考核：学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占30%；职教云平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占30%；终结性评价为期末考核，占40%

### （9）动植物种质资源保护

**总学时：**30学时

**课程目标：**通过本课程学习，学生掌握动植物种质资源多样性与形成机制；掌握动植物种质资源保护现状；掌握动植物种质资源保护原理和一般途径；掌握生物技术在动植物种质资源保护中的应用；掌握动植物种质资源的管理与利用；掌握物种濒危、灭绝与外来种问题及对策；掌握实验动植物种质资源保护现状；掌握野生动植物种质资源保护现状。培养学生具有良好的职业素养，树立较强的学农爱农意识，具备良好的动植物种质资源保护意识，为学生毕业后的跟岗实习及工作打下坚实基础。

**课程内容：**本课程教学内容分为动植物种质资源多样性与形成机制、动植物种质资源保护现状、动植物种质资源保护原理和一般途径、生物技术在动植物种质资源保护中的应用、动植物种质资源多样性保护的有关法规、动植物种质资源的管理与利用、物种濒危、灭绝与外来种问题及对策、野生动植物遗传资源的保护现状八个模块。

**教学要求：**本课程将“科技创新助力动植物种质资源保护”为主题的课程思政



融入教学全过程。根据课程特点，充分利用讨论法、案例教学法、参观教学法、任务驱动法等多种教学方法，激发学生学习兴趣，突出培养学生的实践技能和职业素养。教师应积极引导，培养学生的学习能力、语言表达能力和耐心细致的工作能力，以提升学生的综合职业素养；充分利用资源库，采取线上线下相结合的教学模式，扩展学生知识面，激发学生学习兴趣。

**考核评价：**本课程为考查课，课程考核采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要考核：学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占30%；职教云平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占30%；终结性评价为期末考核，占40%。

## 25. 专业实践课程设置及要求

包括现代农业技术综合实训、岗位实习、毕业设计3门。

### (1) 现代农业技术综合实训

**总学时：**60 学时

**课程目标：**通过本课程学习，具备求真务实的科学精神，吃苦耐劳、一丝不苟的工作作风；具备较强的沟通管理能力，有团队协作的团队意识；具备较强的分析能力，善于总结经验，具有创新意识。掌握现代农业技术基础技能要点；掌握现代农业技术核心技能要点；掌握现代农业技术拓展技能要点。能进行现代农业技术基础技能运用；能进行现代农业技术核心技能运用；能进行现代农业技术拓展技能运用。

**课程内容：**本课程教学内容分为现代农业技术基础技能、现代农业技术核心技能、现代农业技术拓展技能三个模块。

**教学要求：**本课程将“吃苦耐劳、三农服务”为主题的课程思政融入教学全过程。采用实操法、纠错法、查漏补缺法等教学法进行教学。

**考核评价：**本课程为考查课，全程开展过程化评价：平时成绩（30%）+实训考核（70%），结合课堂提问、实训报告、实验实训及考试情况，综合评价学生成绩。

### (2) 岗位实习

**总学时：**520 学时

**课程目标：**通过实训，学生消化、补充和巩固已学专业知 识，熟练掌握所在岗 位的职业技能，提高其综合实践能力，丰富社会 实践经验，为实现毕业与就业的“零距离”过渡奠定良好基础。同时培养学生具备良好的人文素养、职业素养、创新创业精神；具备爱岗敬业、严谨细致的工匠精神；培养其社会责任感、探究学习、自我管理、可持续发展意识。

**教学内容：**本课程教学内容分为农业技术员相关技能、农作物病虫害防治员相关技能、农产品食品检验员相关技能、植物组织培养技术相关技能四个模块。

**教学要求：**本课程将“爱岗敬业、严谨细致”为主题的课程思政融入教学全过程。采用实操法、纠错法、查漏补缺法等教学法进行教学。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价采用由实训表现与态度（20%）、实训操作过程和实训内容掌握程度（50%）、实训报告的内容与文字表达（30%）组成。

### （3）毕业设计

**总学时：**40 学时

**课程目标：**通过本课程学习，学生了解课程的学科性质、地位和意义；熟悉方案设计的方法，步骤等；理解这门课程的基本概念和策略；消化、补充和巩固已学专业知 识，掌握所在岗 位的职业技能；掌握毕业设计的撰写和设计方法。培养严谨的逻辑思维能力和准确的语言、文字表达能力；具有协同合作与组织协调能力。

**课程内容：**本课程教学内容分为教师指导学生选题并下达任务、学生收集资料和调研对选题进行分析拟定开题报告、学生用所知识进行方案设计、教师评阅并定稿 4 大模块。

**教学要求：**本课程将“严谨细致的工匠精神” 主题的课程思政融入教学全过程，充分利用智慧职教网络平台、QQ、微信等教学资源，采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、练习法、小组讨论法、翻转课堂法等灵活多样的教学方法。

**考核评价：**本课程为考查课，课程评价采用毕业设计过程资料评定成绩（20%）、毕业设计成果评定（70%）和毕业设计答辩成绩（10%）组成，并接受教研室、系部、学院和省教育厅的逐级抽查。

## 八、教学进程总体安排

### (一) 学期教学活动周进程安排

学期教学活动周进程安排如表 4 所示

表 4 学期教学活动周进程安排表

分类 学期	入学教育 与军训	理实一体 教学周	实训教学 周	岗位实习	课程复习	课程 考核	教学周 合计
第 1 学期	2 周	16 周			1 周	1 周	20 周
第 2 学期		17 周	1 周		1 周	1 周	20 周
第 3 学期		17 周	1 周		1 周	1 周	20 周
第 4 学期		18 周			1 周	1 周	20 周
第 5 学期		5 周	3 周	9 周	1 周	1 周	20 周
第 6 学期			1 周	17 周	1 周	1 周	20 周

### (二) 教学进程具体安排

教学进程具体安排、集中实训周具体安排、素质拓展培养、第二课堂安排、考证安排分别如表 5、表 6、表 7、表 8、表 9 所示。

表 5 2023 级现代农业技术专业课程教学进程表

专业代码 410103

课程类型	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数						
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	
									20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共必修课	4101032301	340001	军事理论	2	36	36	0	查	√	√					
	4101032302	340002	军事技能	2	112	0	112	查	2W						
	4101032303	340003	安全教育	2	32	28	4	查	√	√					
	4101032304	340004	国家安全教育	1	16	16	0	查		√					
	4101032305	040020	心理健康教育	2	32	32	0	查		√					
	4101032306	040021	健康教育	1	18	8	10	查		√					
	4101032307	330018	大学体育	6	108	8	100	查	2×13	2×16	2×15	2×10			
	4101032308	300024	思想政治理论	思想道德与法治	3	48	44	4	试2	2×11	2×13				
		300025		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	试			2×16			
		300026		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	试				4×12		
		300023		形势与政策	1	20	16	4	查4	2×3	2×3	2×2	4×1		
4101032309	230747	信息技术	3	48	6	42	查	4×12							



课程类型	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数					
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期
									20周	20周	20周	20周	20周	20周
	4101032310	110001	大学生职业发展与就业指导	2	32	20	12	查	2×10			2×6		
	4101032311	230746	创业基础	2	32	32	0	查	2×10		2×6			
	4101032312	031005	劳动教育	1	20	8	12	查	√	√	√	√		
公共选修课	4101032313	330041	大学语文	1	16	16	0	查	2×8					
	4101032314	330026	高等数学	1	14	14	0	查	2×7					
	4101032315	330001 330002	大学英语	8	128	128	0	查	4×14	4×18				
	4101032316	331000	公共艺术类选修课	2	30	30	0	查			2×15			
	4101032317	331000	公共限定选修课（二选一） （《中华优秀传统文化》、 《改革开放史》）	2	30	30	0	查		2×15				
	小计				47	852	544	308						
专业基础课	4101032318	230522	植物基础	3	56	30	26	试	4×14					
	4101032319	230683	种子生产技术	4	64	32	32	试		4×16				
	4101032320	230523	植物生长与环境	3	60	30	30	试2	2×14	2×16				
	4101032321	230524	田间试验与统计分析	2	34	20	14	试		2×17				
	4101032322	230525	农业信息技术	2	28	14	14	查	2×14					
	4101032323	230722	农业微生物应用技术	2	34	18	16	查		2×17				
小计/周学时				16	276	144	132							
专业核心课	4101032324	230360	农作物生产技术	8	140	60	80	试2			4×17	4×18		
	4101032325	230361	园艺作物生产技术	8	140	60	80	试2			4×17	4×18		
	4101032326	230362	作物病虫害绿色防治技术	6	114	50	64	试2	4×14	2×17 +1w				
	4101032327	230115	现代农业装备技术	3	48	24	24	查		4×12				
	4101032328	230047	农业物联网应用技术	2	32	16	16	查				2×16		
	4101032329	230048	农业企业经营管理	3	48	24	24	试			4×12			
4101032330	230624	农产品质量安全与检测技术	5	88	32	56	试/证			4×16 +1W				
小计/周学时				35	610	266	344							
专业拓展课	4101032331	230111	植物组织培养技术	2	30	16	14	查					6×5	
	4101032332	230623	农业技术推广	2	30	16	14	试					6×5	
	4101032333	230741	现代农业园区规划与设计	2	30	10	20	查				2×15		
小计/周学时				6	90	42	48							
专业选修课	4101032334	230675	桃花应用与创新	2	32	12	20	查		2×16				
	4101032335	230676	职业素养 (农业生态与环境保护)	2	30	30	0	查			2×15			
	4101032336	230034	农产品营销	3	48	30	18	查				4×12		
	4101032337	230045	区域农业特色作物生产技术	任选一门	2	30	15	15	查					6×5
		230627	农产品贮藏与加工技术											
		230051	食用菌栽培技术											
4101032338	230048	现代农业前沿技术	任选一门	2	30	15	15	查				2×15		
	230049	中国农业发展和乡村振兴战略												

课程类型	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数						
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	
									20周	20周	20周	20周	20周	20周	
		230050	动植物种质资源保护												
<b>小计/周学时</b>				<b>11</b>	<b>170</b>	<b>102</b>	<b>68</b>								
专业 实践 课	4101032339	230078	现代农业技术综合实训	4	60	0	60	查						3w	
	4101032340	200145	岗位实习	31	520	0	520	查						9w	17w
	4101032341	200144	毕业设计	2	40	0	40	查						1w	1w
	<b>小计/周学时</b>				<b>37</b>	<b>620</b>	<b>0</b>	<b>620</b>							
复习									1W	1W	1W	1W	1W	1W	1W
考试									1W	1W	1W	1W	1W	1W	1W
总课时				152	2618	1098	1520		28	28	26	26	18	20	

说明：

1. 查1试2——“查”表示考查、“试”表示考试、“证”表示考证；数字表示所在学期。
2. 军事理论、安全教育、国家安全教育、心理健康教育、健康教育以线上学习、线下授课、讲座等形式开展。
3. 劳动教育：课程教学内容总计20学时，理论8学时，实践12学时，分四个学期开设完成。前三个学期每学期6学时，包括理论2学时和实践4学时，第四学期2学时理论学时。劳动理论教育通过讲座、观看视频、线上答题等多形式开展；劳动实践教育通过校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展。
4. 每学期教学周为20周，除实际授课周外，剩余周数为复习、考试周。
5. 公共选修课由学院统一在第二、三学期开设，每个学生选修两门，其中一门必须为公共艺术类选修课（包括：《艺术导论》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》等）。

**表6 集中实训环节进程表**

集中实训项目	开设学期	周数	备注
植物病虫害识别与防治实训	第二学期	1	
农产品质量安全检测实训	第三学期	1	
现代农业技术综合实训	第五学期	3	
合计		5	

**表7 素质拓展培养安排**

内 容	目 标	时 间	实 施 部 门
专业教育	引导学生正确对待大学生活，实现学生角色转换，树立学习目标，为顺利完成大学学业奠定坚实的基础。引导大家热爱专业、“学一行、爱一行、干一行、钻一行”	第 1 学期	系部
党课、团课	提高大学生骨干，团干部，青年知识分子 等青年群体的思想政治素质，政策理论水平，创新能力，实践能力和组织协调能力，使他们进一步坚定理想信念。	第 1-4 学期	系部
第二课堂活动开展	每个学生从四个结合课程（教产、教创、教赛和教证课程）中选择至少一个对专业核心技能和个人综合素质进行加强，为培养未来的“大国农技工匠”打下良好的基础。	第 1-5 学期	系部
社会实践	通过寒暑假将学生安排去农业事业单位、农业企业和农业专业合作社等进行实践，培养学生社会调研能力、分析问题解决问题的能力。	第1、2、3学期 假期	系部
劳动教育	培养学生的劳动意识和观念，培育奉献精神，树立道德行为主体的道德责任意识。	第 1-4 学期	系部
农耕文化培育	通过农耕文化展览，耕读活动开展，增加职业自豪感	第 1-4 学期	系部

**表8 第二课堂“四结合”具体安排表**

序号	项目	具体安排	实施部门
1	教产结合	1. 结合农作物、果树、蔬菜产业发展技能需要，课后通过5人一组对基地农作物、果树和蔬菜进行管理，践行课后“耕学结合”，强化技能的同时，加强专业劳动实践； 2. 利用课余时间，安排去校外实训基地有针对性的开展水稻、油菜、玉米、棉花、烟草、马铃薯、蔬菜、果树大型基地观摩、生产、管理。	系部
2	教创结合	1.选择教创结合学生，参加SYB培训，获得培训证书； 2.通过创业项目展示与零距离接触，选出一批学生参加“互联网+创业创新大赛”	系部
3	教赛结合	1.通过组织农产品质量安全检测技术兴趣小组开展训练，兴趣小组配一定经费，优异的学生可以参加农产品质量安全检测技术校赛、省赛、国赛各级比赛。	系部
4	教证结合	1.鼓励学生参加1+X考证培训，并考取证书，现代农业技术专业可考证书有：粮农安全评价职业技能等级证、家庭农场粮食生产经营职业技能等级证书、设施蔬菜生产职业技能等级证书和植物无人机应用职业技能等级证书。学生可任意选择一种或两种进行。	系部

**表 9 职业考证安排**

考证项目		考证时间	等级	发证机关	备注
必考项目	国家普通话水平测试	学院普通话测试站定	二乙	湖南省普通话培训测试中心	
	全国计算机等级考试	每年 3 月、9 月	一级	教育部考试中心	
选考项目	全国高等学校英语应用能力A级考试	每年6月份与12月份	A级	高等学校英语应用能力考试委员会	
	1+X考证 粮农安全评价职业技能等级证	时间以考证主办方为准	中级	中农粮信(北京)技术服务有限公司	

**(三) 学时与学分分配**

学时与学分分配如表10所示

**表 10 学时与学分分配表**

课程类型		课程 门数	教学课时				学时 占比 (%)
			总学分	理论课	实践课	总学时	
公共	必修	12	33	326	308	634	24.22%
基础	选修	5	14	218	0	218	8.32%
专业课	专业基础课	6	16	144	132	276	10.54%
	专业核心课	7	35	266	344	610	23.3%
	专业拓展课	3	6	42	48	90	3.44%
	专业实践	3	37	0	620	620	23.68%
	专业选修课	5	11	102	68	170	6.49%
合计		41	152	1098	1520	2618	100.00%
公共基础课占比 (%)							32.54%
实践课占比 (%)							58.05%
选修课占比 (%)							14.81%

备注：集中实践教学环节以整周为单位进行安排（1周折算为24课时），岗位实习环节1周折算为20学时。

## 九、实施保障与质量管理

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，生师比不高于16:1，其中高级职称教师占40%以上，双师素质教师占专业教师 80% 以上，硕士占比80%以上。教师队伍职称、年龄、职（执）业资格等方面形成合理的梯队结构。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有农学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展线上线下混合式教学，具有课程改革和科学研究能力，能够开展本专业1门以上课程教学改革、教材编制和教法创新；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历，新进教师前三年至少有6个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

具有硕士学位、副高及以上专业技术职称，具有丰富的现代农业技术专业教育教学、课程开发经验和实践经历，具有团队教学和管理能力，能够较好地把握国内外农业行业、专业发展，在相关行业协会任职，能广泛联系行业企业，准确把握行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称、职业资格证书或中层以上职务，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

### （二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

#### 1. 专业教室基本条件



配备黑（白）板、多媒体计算机、带无线投屏功能的投影设备、音响设备，互联网接入或流畅的WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室基本要求

按照专业课理实一体化要求，满足 40 个工位所对应的设备和实验器材为标准，同时配备实验管理人员，实训室非上课时间有计划的对学生开放。具有满足实验实训项目开展所需的相关仪器设备等条件，见表 11。

表11 校内实训（验）室及基地基本要求

实训室名称	主要设备	实训项目	对应开课课程	工位数
植物基础实训室	光学显微镜、体视显微镜、电子天平、分光光度计、烘箱、恒温箱、解剖镜、火焰光度计、照度计、蒸馏水器、固体样品粉碎机、水浴锅	显微镜使用方法、植物细胞结构的观察、植物组织的观察、根的识别、茎的识别、叶的识别、花的组成、花冠的识别、花序的识别、果实与种子的识别、常见植物识别、土壤理化性状测定、植物营养成分测定、常见肥料定性鉴定	植物基础 植物生长与环境	40
植物病虫害防治实训室	昆虫标本、生物显微镜、光照培养箱、孢子计数仪、酶标仪、分光光度计、pH 计、电子分析天平、生化培养箱、全自动不锈钢双层立式灭菌锅、超净工作台等。	标本制作与识别、主要病虫害识别、药剂配制。	植物保护技术	40
植物组织培养室	无菌超净台、恒温培养箱、高压蒸汽灭菌锅、电子分析天平、冰箱、光照培养架等设备以及配制室、灭菌室、接种室、培养室等。	微生物无菌接种、外植体的接种、菌种培养、物品灭菌、试管苗的培养、药品的称量。微生物无菌接种、外植体的接种、菌种培养、物品灭菌、试管苗的培养、药品的称量。	植物组织培养技术 农业微生物 食用菌生产技术	40
农产品质量安全检测实训室	高效液相色谱仪、氨基酸分析仪、分光光度计、糖度计、硬度计、农残快速检测仪、电子天平、恒温培	农产品中添加剂的快速检测，农产品中农药残留的快速检测，农产品中兽药残留的快速检测，湿法消解在重金属检测中应用，农产品中重金属含量的火焰原子吸	农产品质量安全与检测技术 果树生产技术 蔬菜生产技术 生态循环农业	40

实训室名称	主要设备	实训项目	对应开课课程	工位数
	养箱、不锈钢桶、玻璃坛等	收光谱法检测, 农药残留检测果蔬样品的制备, 农产品质量检测数据处理分析		
农产品贮藏与加工实训室	保鲜冷库、速冻设备、除梗破碎机、酒发酵罐、储酒罐、橡木桶、真空封罐机、螺旋榨汁机、冷热缸、果蔬切片机	粮油贮藏技术、果蔬贮藏技术 薯类贮藏技术、粮油加工技术 稻麦加工技术、果蔬加工技术 薯类加工技术、豆制品加工技术、休闲小食品加工技术	农产品贮藏与加工	40

### 3. 校内实训基地的基本条件与要求, 如表12所示。

表12 校内基地标准配置一览表

序号	实习基地名称	实训项目	对应课程	接收人数
1	农作物生产实训基地	农作物种苗繁育、农作物生产管理、农作物病虫害防控	作物生产技术、种子生产技术、植物保护技术、生态循环农业	40
2	果树生产实训基地	果树种苗繁育、果树生产管理、果树病虫害防治	果树生产技术、植物保护	40
3	蔬菜生产实训基地	蔬菜育苗、蔬菜生产、蔬菜病虫害防控。	蔬菜生产技术、食用菌生产技术、设施农业	40
4	现代农业装备实训基地	各种农业机械的使用	现代农业装备 植物生长与环境 植物保护 作物生产技术 生态循环农业	40

### 4. 校外实训基地的基本要求

校外实训基地的建设按照统筹规划、互惠互利、合理设置、全面开放和资源共享的原则, 尽可能争取和专业有关的企事业单位合作, 使学生在实际的职业环境中顶岗实习, 努力提高办学的社会效益与经济效益。学生由学校安排农业相关企业行政事业单位进行为期6个月的实习, 实习期间每个学生均安排由学校教师和企业教师组成的双导师指导, 共同制定耕学结合实习计划, 实习基地有保证实习生日常工作、学习和生活等规章制度, 有安全保险保障, 见表13。

**表13 校外实训基地情况表**

序号	名称	数量	基地描述	对应课程	接纳人数
1	植保公司（常德科农农业有限公司、德国拜耳公司、广西田园）	3家	能满足学生作为农作物植保防治员岗位的实习要求	植物保护技术、生态循环农业、农产品质量安全与检测技术	40
2	种业公司（湘穗种业、金健种业、桃花源种业）	3个	满足学生种子生产实践技能的实习要求	作物生产技术、种子生产技术、农产品贮藏与加工	40
3	大型水稻种植基地（汉寿基地、安乡基地、桃源基地、鼎城基地、澧县基地）	5个	能满足学生作为农业技术员的实习要求	作物生产技术、种子生产技术、植物保护技术、植物生长与环境、农业微生物应用技术	40
4	家庭农场（丰瑞乐家庭农场、一修农场、桃源夷望溪镇中心家庭农场）	3个	能满足学生特种经济作物、蔬菜生产技术果树生产技术、生态循环农业等实习要求	蔬菜生产技术、果树生产技术、生态循环农业、特种经济作物生产技术	40
5	现代农业园区（玖源农业园区、湖南北花农业园区、云谷生物农业园区、缤智环保农业园区、金鸡寨农业园区）	5个	能满足学生农业园区规划与布局实习	现代农业园区规划与布局、生态循环农业、特种经济作物生产技术	40

### 5. 信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法、提升教学效果。

#### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。一般选用国家规划教材、行业规划教材，鼓励教师与行业企业结合线上课程合作开发具有特色的新形态教材。

#### 2. 图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、

借阅。专业类图书文献包括：涉农行业政策法规资料，有关职业标准，有关园艺专业的技术、标准、方法、操作规范以及营销案例类图书等。本专业图书数量不少于每生50本，专业杂志至少达到10种，并不断更新。

### 3. 数字化教学资源基本要求

充分利用国家教学资源库、国家在线精品课程、省级优质教学资源、农业在线网校、高职涉农专业教学资源库、中国大学 MOOC 等资源，配备、构建与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教师、学生、社会人员教学与自主学习的要求。如表15所示。

表15 数字化教学资源一览表

序号	远程资源	本地资源
1	现代农业技术专业院级资源库	<a href="http://www.icve.com.cn/cdxndl">www.icve.com.cn/cdxndl</a>
2	作物生产技术国家专业资源库	<a href="https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/57ioacgk67vfmhigmlsoa/sta_page/index.html?projectId=57ioacgk67vfmhigmlsoa">https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/57ioacgk67vfmhigmlsoa/sta_page/index.html?projectId=57ioacgk67vfmhigmlsoa</a>
3	中国大学MOOC	<a href="https://www.icourse163.org/">https://www.icourse163.org/</a>

#### （四）教学方法

指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。全面推行基于职教云、MOOC 学院等平台的信息化学手段，在智慧教室“翻转课堂”、“即扫即学”，实现线上线下无障碍融通教学。推行因材施教、按需施教；鼓励大胆创新教学方法和策略，落实工学结合人才培养模式和课程思政育人理念；落实实践育人主线，坚持学中做、做中学，采用理实一体化教学、项目教学等多种育人方法，达到以劳树德、以劳增智，服务高素质技术技能人才培养。

#### （五）教学评价

依托职教云等信息化教学平台，通过课堂提问、学生作业、平时测验、期末考试、综合实训，结合技能抽查、技能竞赛、毕业设计等情况，采用阶段评价、目标评价、过程评价，注重学生动手能力和在实践中发现问题、分析问题、解决问题的能力考

核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

优化考核评价体系，引入麦可思等行业企业第三方评价机构对学生综合素质、技能水平进行多元评价，综合学校评价结果，对每位学生进行年度评价并提出适合岗位及岗位层次建议。评价结论作为学生选学高端技术技能课程组及就业岗位推荐的重要依据，实现人人可在适合的岗位出彩。

### （六）质量管理

1. 依据国发[2019]4号、教职成[2019]6号、教职成[2019]13号、教职成司函[2019]61号、湘政发[2020]2号等文件精神，国民经济行业分类GB/T4754-2017，普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2019年），现代农业技术专业职业技能等级证书相关要求，依据学院《专业人才培养方案修订工作的指导意见》，对农业技术人员岗位的具体要求，基于农业技术人员岗位职业技能体系、现代农业技术专业课程体系，建立现代农业技术专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新。专业及课程资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课，示范课等教研活动。

专业教师一学期须听课评课5次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于8次；每学期应保证有20%教师开展公开课、示范课教学活动，新教师必须实行一对一指导三年；教师若发生教学事故，不得参与当年评先评优，年度考核不高于合格等次。

3. 依据毕业生跟踪反馈机制、麦可思等第三方评价、行业企业评价和社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，明确校外评价指标主要包括：毕业生社会声誉和就业质量、用人单位对学生的评价、学生家长对学校的满意度和自身发展评估等。

4. 专业负责团队充分利用评价分析结果，建立专业建设和人才培养质量诊断与改进机制，健全专业人才培养质量监控管理制度，制定专业建设标准，通过教学实施、

过程监控、质量评价和持续改进，提高人才培养质量。

5. 校企共同完善师资队伍，利用各自优势资源建立实训场地，共同健全教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理，制定专门的管理办法；根据教学需要，合理安排学生岗位，分配工作任务，共同实施考核评价，并将岗位工作任务完成情况纳入考核范围。具体安排如下：

第一、第二学期主要以学习公共课和专业基础课程为主，基本技能训练在校内实训基地完成，岗位认知在企业完成，学生的管理和考核以学校为主。

第三、第四学期以工学交替方式开展跟岗实习与训练，完成部分岗位工作任务。以专任教师为主、企业师傅为辅，开展基于岗位工作内容的部分专业知识学习和专业技能训练，校企共同完成学徒考核。

第五、第六学期学生到企业进行顶岗实习，同时完成岗位技能训练和考核，并完成毕业设计。以企业为主对学生进行培养与考核，学校确定对应的指导教师协助管理。

## 十、毕业要求

1、学分要求：必须修完教学进程表所规定的必修与限选课程修满152学分，其中岗位实习、劳动教育、毕业设计为不可替代学分。

2、证书要求：需参加普通话等级测试、全国计算机等级考试并获得相关等级证书，鼓励本专业学生参加全国高等学校英语应用能力A级考试、粮农安全安全评价职业技能等级证书并获得相关等级证书。

## 十一、人才培养方案编制的有关说明

### （一）学分制

本专业实行学分制，一般毕业应修完152学分，一般修业年限3年，最多不超过5年。

### （二）课证融通、赛教融合、学分置换

实行课证融通制度，积极探索以赛促教、以赛促学教学模式，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书、职业资格证书和参加各类竞赛。各类职业技能等级证书、职业资格证书、竞赛获奖可计算学分，也可置换相关课程，具体见表16和表17。

**表16 课证融通学分置换表**

序号	证书类型	证书名称及级别		合作企业	可置换的学分	置换的课程名称	备注
		证书名称	等级				
1	职业技能等级证书 (1+X证书)	粮农安全评价 职业技能等级证书	初级 中级	中农粮信(北京)技术服务有限公司	4	农产品质量安全与检测	

**表17 技能竞赛学分置换表**

序号	技能竞赛等级	赛项	技能竞赛等级及可转换的学分		技能竞赛可置换的专业必修课程
			等级	可计算的学分	
1	国家级	农产品质量安全检测	一等	10	农产品质量安全与检测 植物生长与环境
			二等	8	农产品质量安全与检测 植物基础
			三等	6	农产品质量安全与检测 设施农业
2	省级	农产品质量安全检测	一等	8	农产品质量安全与检测 植物基础
			二等	6	农产品质量安全与检测 设施农业
			三等	4	农产品质量安全与检测
3	国家级	“互联网+”创新创业大赛 黄炎培创新创业大赛	一等	10	创业基础、农产品质量安全与检测、农业技术推广
			二等	8	创业基础、植物保护技术
			三等	6	创业基础、植物基础
4	省级	“互联网+”创新创业大赛 黄炎培创新创业大赛	一等	8	创业基础、植物保护技术
			二等	6	创业基础、植物基础
			三等	4	创业基础
		说明	技能竞赛主要指教育部、教育厅、市教育局等国家行政部门组织的职业院校学生技能竞赛、互联网+创新创业大赛、黄炎培创新创业大赛、世界技能大赛等赛项。由正规行业协会、行指委组织的大赛相应降低一等次进行认定。		

### (三) 动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和年度诊改结论，将适时对课程体系和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达成培养目标。

## 十二、继续教育

本专业学生在校期间可以参加自学本科学历教育，毕业后还可参加全日制专升本教育。

## 十三、附表

主要撰写人：梁继华、帅泽宇

附表1：2023级现代农业技术专业人才培养方案修订委员会

附表2：2023级现代农业技术专业人才培养方案审批信息



附表1

**2023级现代农业技术专业人才培养方案修订委员会**

人员类别	姓名	备注
企业专家	张妹	玖源农业开发有限公司总经理
行业专家	李丽华	常德市农业技术推广中心站站长
企业专家	彭建	常德市农科院水稻所所长
行业专家	廖林凤	常德市农业局粮油科
企业专家	黄道宏	安乡农业局
企业专家	陈志军	常德科农农资有限公司
教科人员	陈刚	教务处处长
教科人员	滕虹	科长
教科人员	顾振华	系主任
教科人员	徐曼	教务科长
专业教师	王朝晖	教授（专业带头人）
专业教师	梁继华	教授（教研室主任）
专业教师	乔迺妮	副教授
专业教师	陈霞	副教授
专业教师	帅泽宇	助教
专业教师	张文斗	助教
学生	钱洁	毕业生
学生	黑阳婷	毕业生
学生	龙雨萱	在校生
学生	谭春燕	在校生

**说明:**专业委员会负责人才培养方案的修订、论证；组织行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生情况调研，在分析人才需求和行业企业发展趋势基础上，根据专业面向的职业岗位群所需知识、能力、素质形成专业人才培养调研报告。

### 2023级 现代农业技术 专业人才培养方案审批信息

专业代码	410103
适用年级	2023 级
学制	三年
学历	大专
专业负责人(执笔)	梁世华
修订时间	2023 年 7 月
专业建设委员会审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字: 王朝晖 日期: 2023.8.9 
系部审核人(签字、盖章)	
审核时间	
学院评审小组审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字: 陈红 日期: 2023.8.21
学院党委审批(签字、盖章)	
审批时间	

说明: 本人才培养方案适用于统招、单招三年制大专。对退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民单独制定人才培养方案。校企合作班级在国家教学标准基础上可以增加企业特色课程, 人才培养方案单独制定。