

预防医学资源库建设方案

常德职业技术学院

2019/6/5

目 录

一、建设基础	1
二、建设思路	3
(一) 校-校、校-企联合, 完善人才培养方案、统筹资源建设与推广应用	3
(二) 加强基本资源建设, 积极开发拓展资源和培训资源	4
(三) 动态调整、持续更新	4
三、建设规划	4
四、建设内容	6
五、建设步骤	9
(一)2019 年 1 月—2019 年 4 月	9
(二)2019 年 5 月—2019 年 6 月	10
(三)2019 年 7 月—2019 年 12 月	10
(四)2020 年 1 月—2020 年 6 月	11
(五)2020 年 7 月——	11
六、保障措施	11
(一) 组织机构保障	11
(二) 优势资源保障	11
(三) 机制保障	12
(四) 资金保障	13

预防医学专业教学资源库建设方案

一、建设基础

1. 预防医学专业教学资源库已于2019年3月立项为常德职业技术学院院级教学资源库建设项目，建设工作此前已经开展。

2. 已立项的湖南省高职高专专业资源库中还没有预防医学专业教学资源库。

3. 作为资源库运行平台的“智慧职教”能完全满足国家级资源库建设的功能、技术、监测及管理要求。

4. 项目主持单位、联合主持单位和参建单位已明确建设任务与目标要求，并达成建设协议。预防医学专业教学资源库的牵头主持单位是常德职业技术学院，联合主持单位为长沙卫生职业学院、湖南环境生物职业技术学院，参建单位有岳阳职业技术学院、湘潭医卫职业技术学院、益阳医学高等专科学校。预防医学专业教学资源库的任务和资金分配以及验收准备、后续管理等工作由常德职业技术学院负总责。

5. 已就项目建设建立了国内一流的顾问团队。邀请中南大学杨土保教授、湖南省疾病预防控制中心谭红专教授、湖南师范大学张松坚教授等省内知名专家及高教出版社、相关医教科技开发企业、常德市疾控中心、岳阳职业技术学院、长沙卫生职业学院、湖南环境生物职业技术学院、益阳医学高等专科学校参加，对湖南省预防医学专业教学改革与专业教学资源库建设进行了深入细致的研讨。

以预防医学类专业岗位群、预防医学专业岗位群知识、技能和素质需求、行业人才需求的调研结果为依据，共同修订了专业培养方案、制订了信息化教学改革与实施和专业教学资源库建设方案。

6. 该项目已拥有比较厚实的现存资源。预防医学专业教学资源库现已建成药理学、诊断学、病理学、内科学、卫生统计学及基本公共卫生服务等6门核心课程，现有资源1747个，资源类型包括视频、微课、音频、动画、图片、案例、文本、课件等，其中视频、微课、音频、动画共1715个，占资源总数的98.1%。课程平台具有教学设计、教学实施、过程纪律、教学评价、自主学习、测评考试等功能，完全满足建设要求和师生的应用需要。

7. 已设计清晰的建设路径。预防医学专业教学资源库采取校—校、校—企联合的方式开展建设与推广使用，团队成员目前包括5所学校、3家企业及1个疾控中心。初步完成第一阶段13门核心课程的建设任务后，将第二阶段建设任务面向全国兄弟学校进行招标，吸纳更多的单位参与资源库的建设与使用。以此为基础，成立预防医学专业教学联盟，实现资源共建共享、人才共育和建设质量的持续提升。资源库将采取边建、边用、边改、边完善的方法，充分提高已建资源的利用率，目前已拥有相当数量的师生用户。

8. 对项目实施制度化建设与管理。根据教育部和湖南省教育厅相关文件及《职业教育专业教学资源库建设工作手册（2019）》制订了《常德职业技术学院资源库建设实施细则》、《常德职业技术学院资源库建设资金使用与管理实施细则》等相关制度，对资源建设标

准、绩效评价及资金使用办法等都做出了明确规定。制订了校校合作、校企合作协议书，就资源库建设的责、权、利进行了明确的界定。

9. 建设资金得到可靠保障。常德职业技术学院计划投入 400 万元用于预防医学专业教学资源库建设。

二、建设思路

面向专业人才培养和健康中国的需要，以国家卫生健康委员会医师资格考试委员会、国家医学考试中心颁布的《公卫执业助理医师考试大纲》和公卫助理医师岗位能力需求为依据，完善预防医学专业人才培养方案。遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，兼顾学生、教师、在岗卫技人员及社会学习者的需要，开展预防医学专业教学资源库建设。加强基本资源建设，积极开发拓展资源和培训资源，充分利用现代电子信息技术，丰富微课、视频、音频、动画、虚拟仿真和慕课等教学资源，选择智慧职教平台，建立导示清晰、检索便捷的门户网站，便于用户开展网络学习和线上线下混合教学，实现资源库“能学、辅教”的功能。采用专业教学联盟的组织形式，通过联考、学分互认、学习成果互认等方式进行推广使用。

（一）校-校、校-企联合，完善人才培养方案、统筹资源建设与推广应用

校-校、校-企联合，对 3 年制预防医学专业岗位技能需求和行业人才需求进行调研分析，针对职业岗位能力培养要求，结合《公

卫执业助理医师考试大纲》，完善预防医学专业人才培养方案，调整课程设置，优化课程内容。科学制订资源库建设方案，实行项目化管理，多校联动，整体推进，分步实施，建立专业教学联盟，实现“共商、共建、共享、共赢”。

（二）加强基本资源建设，积极开发拓展资源和培训资源

基于《公卫执业助理医师考试大纲》和公卫助理医师岗位能力要求，构建专业课程体系，加强基本资源建设，其内容涵盖专业教学标准规定的知识点和技能点。

针对卫生事业发展及用户的个性化需求，积极开发拓展资源和培训资源。

（三）动态调整、持续更新

依托智慧职教网络学习平台，实现优质专业教学资源共享。制定切实的实施方案、政策及资金保障制度，提供个性化资源服务。建立资源库运行管理机制，推广资源库在相关院校和社会机构的应用，推动资源库共建共享和持续更新，保证年更新比例不低于 10%。

通过为期 3 年的建设，使预防医学专业教学资源库覆盖专业所有教学内容，每门课的总资源超过 500 条，其中微课、视频、音频和动画等占 50%以上，文本、PPT 和图片等不超过 50%。

三、建设规划

——遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建设逻辑，针对教师、学生、行业和社会学习者 4 类用户，建设 1 个门户网站、1 个学习行为大数据分析平台、4 大资源中心（课程中心、技

能中心、素材中心和培训中心)和3大在线学习平台(课程教学、实践技能训练和慕课学习),实现“能学、辅教”。

——建设标准化课程20门,其中核心课程13门;开发建设拓展课程8门;开发建设培训项目若干。素材总数不低于8000个,其中视频、微课、音频和动画类资源4500个。注册用户5000人,其中教师和学生用户4500人,社会用户500人。

——建设由15所院校组成的教学联盟,开展核心课程联考、学分及学习成果互认,推进资源库的应用,完善资源库建设。

——争取在两年内基本建成预防医学专业资源库,每年资源更新10%以上,新增用户10%以上,确保资源库的稳步运行与长期使用。

预防医学专业教学资源库建设任务、承建单位及建设进程

序号	建设任务	承建单位	完成时间
1	平台建设	高等教育出版社	2019年3月
2	资源库网站	常德职业技术学院	2019年6月
3	人才培养方案	常德职业技术学院	2019年6月
4	组建专业教学联盟	常德职业技术学院	2019年6月
5	推广使用	常德职业技术学院 长沙卫生职业学院 湖南环境生物职业技术学院	从2019年6月开始
6	药理学课程建设	常德职业技术学院	2019年6月
7	诊断学课程建设	常德职业技术学院	2019年6月
8	病理学课程建设	常德职业技术学院	2019年6月
9	内科学课程建设	常德职业技术学院	2019年6月
10	卫生统计学课程建设	常德职业技术学院	2019年6月
11	基本公共卫生服务课程建设	常德职业技术学院	2019年6月
12	生理学课程建设	长沙卫生职业学院	2019年6月
13	人体解剖学课程建设	长沙卫生职业学院(肇庆医学高等专科学校)	2019年6月
14	组织胚胎学课程建设	长沙卫生职业学院	2019年6月

15	生物化学课程建设	待定	2019年12月
16	营养与食品卫生学课程建设	长沙卫生职业学院	2019年12月
17	传染病学课程建设	湖南环境生物职业技术学院	2019年12月
18	流行病学课程建设	湖南环境生物职业技术学院	2019年12月
19	环境卫生学课程建设	湖南环境生物职业技术学院	2019年12月
20	职业卫生与职业医学课程建设	待定	2019年12月
21	社会医学课程建设	待定	2019年12月
22	病原生物学与免疫学课程建设	待招标	2020年6月
23	外科学课程建设	待招标	2020年6月
24	妇产科学课程建设	待招标	2020年6月
25	儿科学课程建设	待招标	2020年6月
26	卫生法规课程建设	待招标	2020年6月
27	健康教育与健康促进课程建设	待招标	2020年6月
28	儿童保健学课程建设	待招标	2020年6月
29	妇女保健学课程建设	待招标	2020年6月
30	毕业实习教学课程建设	待招标	2020年6月
31	公卫助理执业医师考试辅导课程建设	待招标	2020年6月
32	突发公共卫生事件应急处理课程建设	待招标	2020年6月
33	公卫实践技能课程建设	待招标	2020年6月

四、建设内容

预防医学专业教学资源库框架按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建设逻辑构建，主要包括1个专业门户网站、1个学习行为中心、4类资源中心、3大在线学习平台以及面向行业服务的信息资源库。

1. 一个专业门户网站

在智慧职教平台上建立临床医学专业教学资源库门户网站,提供统一入口,能快速引导用户进行各种访问。

2. 一个学习行为大数据分析平台

该平台能收集网络课程平台、自建素材中心、培训中心以及校企共建技能资源中心的访问数据，能详细跟踪每个用户的学习行为，了解用户对资源库的访问情况、线上活动的完成情况、活跃程度、在线时长、使用频率，测验作业成绩、师生互动、生生互动的表现等等。

3. 一个专业共建库

搭建一个专业建设共建共享的资源库，为参建学校提供统一的专业建设标准，如专业标准、人才培养方案等专业建设标准化资源，同时为参建单位提供本专业的个性化展示，方便用户快速了解各单位的专业建设基本情况。

4. 四类资源中心

网站建立课程中心、技能中心、素材中心、培训中心，为全体用户提供颗粒化程度高、分层管理、可检索、可浏览、可快速引用的教学素材资源。

(1) 课程中心：标准课程不低于 20 门，其中核心课程 13 门。开发建设拓展性课程 8 门。培训课程若干。

(2) 技能中心：与天津天堰公司等企业合作，按照专业教学标准、课程标准以及公卫助理执业医师资格考试大纲的要求，以视频、音频、动画、虚拟为主，建设实验实训项目的颗粒化资源。

(3) 素材中心：各类教学培训素材。

(4) 培训中心：在线培训资源。

5. 三大在线学习平台

以智慧职教平台为基础,开发拆分为三个独立在线课程管理平台。

(1) 课程教学平台: 教师可自主调用素材资源中心的颗粒化资源用于结构化课程体系在线课程建设与教学应用, : 学生可进行课程基本知识、基本理论的学习。

(2) 实践技能训练平台: 利用平台资源, 教师可进行实验实训课教学、学生可自主进行技能训练。

(3) 慕课学习平台: 可为预防医学专业毕业生、行业从业人员、社会大众的职业发展、终身学习提供资源支持。

6. 行业信息资源库

为专业在校生、毕业生、社会用户提供卫生政策、行业动态、职业发展、就业信息、在职培训、执业资格考试等信息。

预防医学专业教学资源库课程建设内容表

序号	课程	素材类型及数量								素材数量
		视频	微课	音频	动画	图片	案例	文本	课件	
1	人体解剖学	肇庆医专	68	106	0	0	36	0	100	210
2	组织胚胎学	长沙卫职	0	61	0	0	0	0	100	61
3	生理学	长沙卫职	33	2	0	0	10	0	100	45
4	生物化学	常德职院	96	170	0	0	210	32	100	508
5	病原生物学与免疫学	益阳医专	0	18	0	0	26	0	100	44
6	病理学	常德职院	89	180	0	0	225	30	100	524
7	药理学	常德职院	126	172	0	0	250	21	99.12	569
8	医学统计学	常德职院	121	140	0	0	120	41	100	422
9	流行病学	环境生物	0	74	0	0	76	0	100	150
10	传染病学	环境生物	1	67	0	0	76	0	100	144
11	营养与食品卫生学	长沙卫职	176	13	0	0	182	0	100	371
12	环境卫生学	常德职院	0	35	0	0	26	1	100	62
13	职业卫生与职业医学	重庆三峡	0	24	0	0	20	0	100	44
14	基本公共卫生服务	常德职院	202	65	18	0	173	23	94.59	481
15	社会医学	常德职院	0	31	0	0	31	0	100	62
16	健康教育与健康促进	常德职院	0	27	0	0	27	0	100	54
17	儿童保健学	常德职院	0	32	0	0	36	1	100	69

18	妇女保健学	常德职院	0	31	0	0	22	0	100	53
19	医学伦理与法规	环境生物	7	50	0	7	1	0	100	65
20	诊断学	常德职院	175	262	30	40	272	77	94.74	851
21	内科学	常德职院	98	212	30	4	219	30	100	593
22	外科学	常德职院	0	50	0	0	51	0	100	101
23	妇产科学	常德职院	0	53	0	0	66	1	100	120
24	儿科学	永州职院	0	69	11	7	42	1	88.46	130
25	毕业实习教学课程	常德职院	0	2	0	0	0	5	100	7
26	公卫助理执业医师考试辅导	常德职院	2	0	1	0	0	0	100	3
27	突发公共卫生事件应急能力培训课程	肇庆医专	103	13	87	17	47	3	100	270
28	公卫实践技能	常德职院	0	8	0	0	0	0	100	8
29	中医适宜技术	常德职院	3	34	0	0	38	0	100	75
30	其它资源		360	774	58	2	663	95	100	1900
	合计		1660	2775	235	77	2945	361	98.86	8000

五、建设步骤

(一)2019年1月—2019年4月

1. 制订《常德职业技术学院资源库建设实施细则》、《常德职业技术学院资源库建设资金使用与管理实施细则》等相关制度，制订校校合作、校企合作协议书，启动院级教学资源库建设工作。

2. 与高等教育出版社有限公司签订合作协议，购买智慧职教使用权。

3. 对预防医学类专业岗位群、预防医学专业岗位群知识、技能和素质需求、行业人才需求等进行深入调研，形成调研报告，开发预防医学专业课程体系、实践教学体系以及医学人文素质课程体系，形成预防医学专业人才培养方案。

4. 邀请省内知名专家及高教出版社、相关医教科技开发企业、常德市疾控中心、岳阳职业技术学院、长沙卫生职业学院、湖南环境生物职业技术学院、益阳医学高等专科学校、湘潭医卫职业技术

学院共商预防医学专业建设与改革、资源库建设相关事宜，制订预防医学专业教学资源库建设的整体方案。

5. 确定预防医学专业教学资源库的建设包括 1 个门户网站、1 个学习行为大数据分析平台、4 大素材资源中心、3 大在线教学平台及面向行业和服务社会的信息资源库。

(二)2019 年 5 月—2019 年 6 月

6. 建设药理学、病理学、诊断学、内科学、卫生统计学、基本公共卫生服务等 6 门专业核心课程，边建、边用、边改、边完善。

7. 确定资源库建设联合主持单位及参建单位。

8. 对生理学、生物化学、传染病学、流行病学、营养与食品卫生学、环境卫生学、职业卫生与职业医学等 7 门专业核心课程建设任务面向湖南省进行招标，确定课程主持单位与参建单位。

9. 申报湖南省职业教育教学资源库建设项目立项。

(三)2019 年 7 月—2019 年 12 月

10. 主持单位完成承建课程的建设任务。

11. 各单位推广使用资源库，根据用户反馈意见和建议修改和完善资源库内容。

12. 对病原生物学与免疫学、外科学、妇产科学、儿科学、卫生法规、健康教育与健康促进、儿童保健学、妇女保健学、毕业实习教学、公卫助理执业医师考试辅导、突发公共卫生事件应急处理、公卫实践技能 12 门专业拓展课程的建设任务面向全国进行招标。

13. 成立预防医学专业教学联盟。

(四)2020 年 1 月—2020 年 6 月

14. 完成专业拓展课程的资源建设。

15. 在联盟单位内大力推广资源库的使用，充分发挥其“能学、辅教”的功能。

16. 依托平台组织联盟学校间的课程统考。

17. 积极准备申报国家级职业教育专业资源库。

(五)2020 年 7 月——

18. 每年保持资源持续更新超过 10%，新增用户超过 10%。不断完善丰富教学资源。

六、保障措施

(一)组织机构保障

为保证项目实施，学院成立项目建设领导小组和领导小组办公室。由学院党委书记黄云新负责，学院教务处、发展规划处、财务处及医学系领导组成，分工负责具体建设项目，领导小组办公室具体负责建设工作的日常事务，建立前沿性、理论性、实务性、先进性的多元建设团队，集中一切可以利用的资源，完成建设项目，实现建设目标。

(二)优势资源保障

1. 集中了全省优势教育资源，能确保建成辐射服务型教学资源库

本项目由常德职业技术学院牵头，联合湖南环境生物职业技术学院、长沙卫生职业院、岳阳职业技术学院等高职院校相关专业组

成项目开发团队，共建预防医学专业教学资源库。参与建设院校分布于我省各地，区域分布合理；参与院校办学和师资力量雄厚，专业建设和课程建设成果显著，建设院校项目组成员均为各院校本专业专业带头人，具有先进的高职教育教学理念、丰富的工学结合课程和教学资源开发经验、深厚的本专业职业教育教学能力和专业技术能力。

2. 行业共建，确保项目建设的标准化和前沿化

预防医学专业教学资源库建设得到了本专业领域政府行政主管部门的大力支持，常德市疾病预防控制中心作为本资源库联合共建单位，将为资源库后续推广发挥巨大作用。

3. 专家指导，确保项目建设的质量和水平

教学资源库项目专门建立专家组，由中南大学杨土保教授担任首席顾问，常德市疾病预防控制中心、联合申报单位领导组成了资源库建设的项目指导小组，为项目的建设进行设计策划，把握行业发展方向，从项目建设的策略层面和技术层面给予支持和保障，从而保证将该建设项目高质量完成。

(三) 机制保障

1. 制定和完善建设与管理制

学院将在原有制度基础上，依据建设要求，制定和完善资源库建设与管理制。一是建立资源库建设技术规范，统一建设标准。二是建立阶段性目标工作制度和分阶段量化验收考核制度，按照项目进度，分阶段、分层次进行指标监测和绩效考核。

2. 实施项目建设责任制

将建设任务细化分解为若干子项目，明确各建设单位的建设目标、任务和指标要求，确定子项目负责人并签订项目建设任务书；成立建设项目督导机构，通过经常性检查和督导，确保项目建设按质按量按时完成。

3. 建立沟通交流平台

建立了资源库建设网络协同平台，可以实现分处不同区域的各个子项目团队及成员实现资源共享、协同办公、协同建设和交流互动等。

4. 实施知识产权保护

对在实施过程中所产生的重要成果和知识产权，按照《申报指南》的要求进行成果登记，成果所有权归国家，参与单位和参与者享有署名权。项目验收后持续更新部分的知识产权归参与单位和参与者所有。

5. 完善监督机制

资源库建设项目将主动接受省教育厅和财政厅项目运行监控中心的监督。同时加强自我监督，由学院纪检、监察和审计部门组成项目监督小组，严格执行建设方案，并主动接受来自社会各界的监督。通过监督机制的建立，减少工作失误，避免国家财产受到损失，确保资源库建设项目高质量地完成。

(四) 资金保障

项目建设总资金 400 万元，其中，财政投入 215 万元，学院联

建单位自筹 185 万元。