

# 常德职业技术学院

## 2023 级专业人才培养方案

专业名称                   健康管理                  

专业代码                   520801                  

系部公章                                     

2023 年 8 月

# 健康管理专业人才培养方案

## 一、专业基本信息

(一) 专业名称、专业代码：健康管理（520801）

(二) 所属专业群：护理专业群

## 二、教育类型及学历层次

(一) 教育类型：全日制高等职业教育

(二) 学历层次：专科

## 三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 四、基本修业年限

标准学制 3 年；弹性学制 3~5 年。

## 五、职业面向

### (一) 职业面向

#### 1. 健康管理专业职业面向

表 1 健康管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（技术领域）	职（执）业技能等级证书举例（行业企业标准和证书举例）
医药卫生大类（52）	健康管理类（5208）	卫生（84）； 社会保障（94）	健康管理师（4-14-02-02）	健康咨询与服务； 健康产品与服务策划； 智慧健康技术服务； 健康教育与培训； 智慧健康项目管理	<b>行业证书：</b> 健康管理师职业资格证书 <b>1+X 证书：</b> 老年照护、幼儿照护

#### 2. 健康管理专业职业发展路径

表 2 健康管理专业职业发展路径

岗位类型	岗位名称
初始岗位	健康管理中心科室体检员、健康管理公司健康教育助教、社区卫生服务中心健康信息管理员、保险公司健康产品策划员等
发展岗位	健康教育专家、信息管理专家、项目专员、项目主管等
迁移岗位	私人健康顾问、保险代理等

## (二) 职业证书

### 1. 通用证书

**表 3 健康管理专业通用证书一览表**

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级及以上	信息技术
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	二级乙等及以上	大学语文

### 2. 职（执）业资格证书/职业技能等级证书

**表 4 健康管理专业职（执）业资格证书/职业技能等级证书一览表**

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
健康管理师	中华人民共和国人力资源和社会保障部	三级	临床疾病概要、健康监测与评价技术、健康管理职业导论、健康管理实务、健康教育与促进、营养与健康、心理与健康、运动与健康等课程
1+X 老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限公司	中级	健康监测与评价技术、老年健康照护、康复护理、心理与健康、临床疾病概要、营养与健康、运动与健康等
1+X 幼儿照护职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	健康监测与评价技术、临床疾病概要、营养与健康、康复护理、运动与健康等
1+X 母婴护理职业技能等级证书	济南阳光大姐服务有限责任公司	中级	健康监测与评价技术、临床疾病概要、营养与健康、心理与健康等
育婴师	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级	健康监测与评价技术、临床疾病概要、营养与健康、心理与健康等
养老护理员	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级	健康监测与评价技术、老年健康照护、康复护理、心理与健康、临床疾病概要、营养与健康、运动与健康等

## 六、培养目标

本专业服务于健康中国战略，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有较高的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握健康监测、健康评估和分析、健康教育与促进等基本知识，具有健康体检套餐设计、健康风险评估、健康教育指导、健康危险因素干预、制定个体及群体的健康干预方案等能力，面向卫生和劳动保障行业

的健康管理师等职业群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康产品与服务策划、智慧健康技术服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的复合型技术技能人才。工作3~5年后能胜任健康服务行业各部门的管理岗位。

## 七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### （一）素质目标

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

Q7. 具有全心全意为人民健康服务的职业素养。

### （二）知识目标

K1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识、创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识。

K2. 掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识。

K3. 掌握健康信息收集、健康风险评估、健康行为干预相关的基础医学、临床医学、预防医学和管理学的知识。

K4. 掌握健康管理领域的基础理论知识。

K5. 掌握特定人群的健康监测、风险评估基本知识。

K6. 掌握对各类人群开展健康教育、健康促进、营养干预、运动干预、心理干预、信息管理的相关知识。

K7. 了解健康管理领域的相关标准、政策和法律基础知识。

K8. 熟悉流行病学和统计学知识。

K9. 熟悉必备的中医养生、康复治疗以及老年人健康服务的知识。

K10. 熟悉健康服务产品的设计与营销知识。

### （三）能力目标

A1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3. 具有规范与熟练进行健康信息收集、健康监测、健康风险评估的能力。

A4. 具有开展健康教育与培训的能力。

A5. 具有对特定人群、慢性病病人进行营养与保健指导的能力。

A6. 具有开展健康管理项目设计、组织、实施和控制的综合管理能力，并能协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。

A7. 具有进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案的能力。

A8. 具有健康相关产品营销的能力。

A9. 具有一定的信息技术应用和维护能力。

A10. 具有较强的创新能力、团队协作能力和可持续发展能力。

## 八、课程设置及要求

### （一）课程设置总体情况

本专业的课程由公共基础课程和专业课程两部分组成，共开设课程 40 门，三年总学时 2669 学时，其中实践学时 1566 学时，占比 58.67%。开设公共基础课程 16 门，共计 850 学时，三年总学时占比为 31.85%；开设选修课 12 门（包括公共选修课和专业选修课），共计 522 学时，三年总学时占比为 19.56%。

表 5 课程设置表

课程类型		课程门数	总学时	理论学时	实践学时	实践学时比例 (%)
公共基础课程	公共必修课程	10	568	312	256	45.07
	公共选修课程	6	282	240	42	14.89
专业课程	专业基础课程	8	304	184	120	39.47
	专业核心课程	7	483	263	220	45.55
	专业限选课程	6	240	104	136	56.67
	专业实践课程	3	792	0	792	100
合计		40	<b>2669</b>	1103	1566	<b>58.67</b>

**表 6 课程模块占比表**

课程模块	课程门数	课时数	占总课时比例 (%)
公共基础课程	16	850	<b>31.85</b>
专业课程	24	1819	68.15
选修课（包括公共选修课和专业选修课）	12	522	<b>19.56</b>

说明：根据本专业办学实际，参照《高等职业学校健康管理专业教学标准》，部分课程以整合形式呈现。

## （二）典型工作任务分析与课程设置

**表 7 健康管理专业岗位典型工作任务分析与课程设置一览表**

序号	工作任务	培养规格	对应课程	
			显性课程	隐性课程
1	健康信息收集	Q1-4, K1-7, A1-A3, A7, A9	管理学基础① 职业礼仪与人际沟通② 健康管理职业导论② 健康监测与评价技术③ 临床疾病概要③ 健康信息管理（互联网+）③ 健康管理实务④	
2	健康风险评估与分析	Q1-4, K3-K9, A1-3, A6-7, A10	人体解剖学与组织胚胎学① 生理学① 病理学② 健康管理职业导论② 预防医学② 健康监测与评价技术③ 临床疾病概要③ 老年健康照护③ 健康管理实务④ 运动与健康④ 心理与健康④ 康复治疗技术④	第二课堂 1:《护理系学生综合测评办法（试行）》
3	健康干预与效果评估	Q1-5, K1-K9, A1-2, A4-7, A9, A10	管理学基础① 中医学基础① 药理学② 健康信息管理（互联网+）③ 健康教育与促进③ 老年健康照护③ 健康管理实务④ 营养与健康④ 中医养生技术④ 运动与健康④ 心理与健康④ 康复治疗技术④	2:《护理系“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》
4	特殊人群健康管理	Q1-4, K1-7, K9, A1-3, A5-7, A9-10	管理学基础① 药理学② 临床疾病概要③ 健康信息管理（互联网+）③ 健康监测与评价技术③ 老年健康照护③ 营养与健康④ 中医养生技术④ 运动与健康④ 心理与健康④ 康复治疗技术④	第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》
5	健康教育	Q2-3, Q6-Q7, K1-6, A1-7, A10	中医学基础① 职业礼仪与人际沟通② 预防医学② 健康管理职业导论② 临床疾病概要③ 健康教育与促进③ 营养与健康④ 运动与健康④ 心理与健康④ 康复治疗技术④	

序号	工作任务	培养规格	对应课程	
			显性课程	隐性课程
6	健康咨询	Q1- Q7, K1-K6, K10, A1-A5, A8	管理学基础① 职业礼仪与人际沟通② 健康管理职业导论② 健康管理服务与营销② 临床疾病概要③	预防医学② 健康管理实务④
7	健康信息管理	Q1-Q5, K1-K7, K8, A1-A5, A7, A9	管理学基础① 职业礼仪与沟通② ② 健康监测与评价技术③ 健康信息管理（互联网+）③	预防医学② 健康管理职业导论
8	健康保险	Q1-Q7, K1, K2, K3, K4, K5, K7, K10, A2-4, A7, A10	管理学基础① 职业礼仪与人际沟通② 健康管理服务与营销② 健康监测与评价技术③ 健康管理实务④	预防医学② 临床疾病概要③

备注：课程名称中带圈数字代表授课学期。

### （三）公共基础课程

#### 1. 公共必修课程

包括军事理论、军事技能、安全教育、国家安全教育、心理健康教育、大学体育、思想政治理论、大学生职业发展与就业指导、创业基础、劳动教育 10 门课程。

##### （1）军事理论

课程名称	军事理论			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1-2	总学时/学分	36/2	理论学时	36	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习，学生能够了解掌握基本军事理论知识和基本军事技能，具备初步军事理论素养，树立现代国防意识，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，为成为预备役军官打下坚实基础。						
课程内容	本课程共设计五大模块，模块一中国国防—国防建设与武装力量；模块二国家安全—国际战略形势与中国国家安全形势；模块三军事思想—中国古代军事思想与当代中国军事思想；模块四现代战争—新军事革命与信息化战争；模块五信息化装备—信息化作战平台。						
教学要求	充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，由教学经验丰富的高校军事教师和辅导员教师组成课程教学团队，通过入学教育、专题讲座、日常教学等多种途径和形式开展国防宣传和教育活动。						
考核评价	采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要为平时到课情况（占 20%），终结性评价为撰写专题报告（占 80%）。						

**(2) 军事技能**

<b>课程名称</b>	军事技能			<b>课程性质</b>	公共必修课程		
<b>开设学期</b>	1	<b>总学时/学分</b>	112/2	<b>理论学时</b>	0	<b>实训学时</b>	112
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能够加强作风建设和组织纪律性，增强身体素质，塑造良好的行为规范，培养顽强的意志品格，积极向上的进取精神和吃苦耐劳、团队合作精神，提高综合素质，为今后学习生活奠定坚实基础。						
<b>课程内容</b>	本课程采取集中军训形式授课，共设计为四大模块：模块一共同条令教育与训练——共同条令教育与分队的队列动作；模块二射击与战术训练——轻武器射击与战术；模块三防卫技能与战时防护训练——格斗基础与战场医疗救护；模块四战备基础与应用训练——战备基础与紧急集合。						
<b>教学要求</b>	以中国人民解放军条令、条例为依据，对学生实行军事化管理，建立健全相应的领导、训练和管理体制，制定各项规章制度，严密组织、严格训练、严格管理。						
<b>考核评价</b>	一是内务评比。在军训期间，按照学院《内务评分标准》评选军训内务先进寝室给予表彰。二是会操评比。在军事期间，按照学院《会操评分标准》评选军事训练先进中队给予表彰。三是军训标兵。在军事期间，由教官推荐、学院军训领导小组审核，评选军训标兵给予奖励。四是总结汇演，全体学生参加阅兵式、分列式和团体表演。						

**(3) 安全教育**

<b>课程名称</b>	安全教育			<b>课程性质</b>	公共必修课程		
<b>开设学期</b>	1-2	<b>总学时/学分</b>	32/2	<b>理论学时</b>	24	<b>实训学时</b>	8
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能够了解公共安全的基本知识，掌握安全防范技能和与安全问题相关的法律法规，牢固树立“珍爱生命、安全第一、遵纪守法、和谐共处”的正确安全观，增强社会安全责任感和安全防范意识。						
<b>课程内容</b>	主要内容包括安全概述、国家与社会安全、传染病防控与救治、学习安全、食品安全、住宿安全、交通安全、交际安全、人身安全、心理安全、活动安全、逃生安全、购物安全、财产安全、就业安全、网络安全、旅游安全、预防校园不良网络信贷。						
<b>教学要求</b>	充分利用网络优质教学资源，采用线上线下和实践教学混合式教学模式，加大安全预防方法的学习，注重为学生提供直接经验，拓宽学生视野并善于利用发生的安全事故警示教育学生，通过入学教育、专题讲座、安全分析、日常教育、实践教学等多种途径和形式开展大学生安全教育课程。						



<b>考核评价</b>	采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要为平时到课情况（占 20%）、在校违法违纪违规情况（占 20%），终结性评价为平安在线线上安全知识考试（占 60%）。
-------------	--

#### (4) 国家安全教育

<b>课程名称</b>	国家安全教育		<b>课程性质</b>	公共必修课程			
<b>开设学期</b>	2	<b>总学时/学分</b>	16/1	<b>理论学时</b>	16	<b>实训学时</b>	0
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能够掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，了解国家安全各领域的核心要义，理解中国特色国家安全体系，树立自觉履行维护国家安全的义务的观念，增强维护国家安全的责任意识。						
<b>课程内容</b>	主要内容包括国家安全的内涵、坚持总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全、深海安全、极地安全、生物安全、国家安全能力建设。						
<b>教学要求</b>	充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，由教学经验丰富的高校保卫干部和辅导员教师组成课程教学团队，通过专题讲座、日常教育教学等多种途径和形式开展国家安全教育课程。						
<b>考核评价</b>	课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要为平时到课情况（占 20%），终结性评价为平安在线线上国家安全知识学习考试（占 80%）。						

#### (5) 心理健康教育

<b>课程名称</b>	心理健康教育		<b>课程性质</b>	公共必修课程			
<b>开设学期</b>	1	<b>总学时/学分</b>	32/2	<b>理论学时</b>	32	<b>实训学时</b>	0
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基础知识；掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，能对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，积极探索适合自己及适应社会的生活状态；树立心理健康发展的自主意识，自主塑造培养良好的积极、阳光思维及心态，提高心理素质，促进自我全面发展。						
<b>课程内容</b>	教学主要内容包括心理健康的判断标准及影响因素、异常心理及心理困惑、心理咨询及求助干预、自我意识与培养、人格发展与心理健康、职业规划与心理健康、学习适应与心理健康、情绪管理与心理健康、人际交往与心理健康、恋爱与性心理及心理健康、压力管理及挫折应对、生命意义与危机应对等。						

<b>教学要求</b>	采取“理论+实践”体验式课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。注重理论联系实际，集知识、体验及训练为一体，培养学生实际应用及问题解决能力。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。
<b>考核评价</b>	课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价为线上理论知识学习情况(占40%)和活动体验及素质训练参与情况(占40%)，终结性评价为素质训练任务完成情况(占20%)。

### (6) 大学体育

<b>课程名称</b>	大学体育			<b>课程性质</b>	公共必修课程		
<b>开设学期</b>	1-4	<b>总学时/学分</b>	108/6	<b>理论学时</b>	8	<b>实训学时</b>	100
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，掌握体育锻炼的基本方法和体育类相关的保健、营养及卫生等知识，形成终身锻炼的意识和习惯，培养学生集体意识和团结合作精神，提高医卫类专业学生的职业能力。						
<b>课程内容</b>	课程内容以田径、球类（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球）、健美操、健身、体育舞蹈等为主要内容。						
<b>教学要求</b>	课程主要采取讲解示范教学法、纠错法、提问启发式方法等多种教学方法。拥有标准田径场、篮球场、排球场、足球场、室内乒乓球馆、室内羽毛球馆、健美操房、形体房、体育舞蹈房等教学场地。						
<b>考核评价</b>	本课程的评价形式采用百分制，主要通过技能考核、平时表现和体质达标测试三个部分组成，分别占40%、40%、20%。						

### (7) 思想政治理论

<b>课程名称</b>	思想政治理论			<b>课程性质</b>	公共必修课程		
<b>开设学期</b>	1-4	<b>总学时/学分</b>	148/9	<b>理论学时</b>	132	<b>实训学时</b>	16
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能够学习理解价值观、理想信念、道德规范和法治思维等主要概念和实践要求，自觉有效地开展马克思主义的世界观、人生观、价值观以及道德观、法律观教育，践行社会主义核心价值观和弘扬爱国主义精神。能够掌握毛泽东思想及其历史地位，理解中国特色社会主义理论体系的主要内容及创新性发展，在现代化建设事业中坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。能在了解当前时政热点中运用马克思主义立场、观点和方法分析社会现状，解决社会问题，培育大历史观。						

<b>课程内容</b>	共开设四门课程。开两年四个学期。一年级开设《思想道德与法治》《形势与政策》；二年级开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》。《思想道德与法治》主要内容包括树立正确的人生观、坚定理想信念、弘扬社会公德和培养法治思维等；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的主要内容包括毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系的形成、发展及历史地位；《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》包括习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、主要内容、指导作用及价值意义；《形式与政策》的主要内容为当前时政热点，包括但不囿于经济发展、政治民主、环境保护、外交关系等内容。
<b>教学要求</b>	充分利用“智慧职教”云课堂及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。课前引导学生线上预习教材知识点、完成课前任务。课中以小组讨论、头脑风暴及情景教学为主推进“学、思、做”一体式教学。课后以线上练习、测试为主，以话题讨论、原著阅读与影视观看为辅，促进复合式延伸性学习。同时采用素质拓展活动、小组访谈调研的行走教学，使学生在认识、交流、操作等各项研学活动中实现自我价值与社会价值的统一。
<b>考核评价</b>	坚持形成性评价与终结性评价相结合，注重过程性考核。《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等三门课程的形成性评价主要考核学生的学习态度、学习能力、学习习惯养成、实践任务完成情况等，其占比为40%；终结性评价主要考核学生的整体知识运用及能力提升情况，其占比为60%。《形势与政策》课程成绩由四学期考查的平均成绩为最后总成绩。

### (8) 大学生职业发展与就业指导

<b>课程名称</b>	大学生职业发展与就业指导			<b>课程性质</b>	公共必修课程		
<b>开设学期</b>	1、4	<b>总学时/学分</b>	32/2	<b>理论学时</b>	24	<b>实训学时</b>	8
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能；树立职业生涯发展的自主意识，积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。						

<b>课程内容</b>	课程教学内容包括职业生涯规划 and 就业指导两部分，具体内容为大学生活与职业发展、职业发展规划、就业能力提升、就业信息收集与利用等。
<b>教学要求</b>	以课堂教学为主，充分利用智慧职教、智慧课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，辅以集中讲座等多种教学形式。开展以讨论辩论法、情景模拟法、案例分析法、教学实践法、个案咨询法等灵活多样的教学方式。
<b>考核评价</b>	采用课堂考核与课后作业相结合的方式作为考核方法。其中课堂考核占 40%，包括出勤情况（10%）、课堂参与表现（10%）、课堂作业提交情况（20%）；课后作业占 60%，包括个人大学生生活规划书的制定、个人职业生涯规划书的制定、个人简历制作等。

### (9) 创业基础

课程名称	创业基础			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1-2	总学时/学分	32/2	理论学时	32	实训学时	0
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。						
<b>课程内容</b>	教学内容设计为两个模块。模块一是创新创业的基本原理与方法，模块二是创业项目书的撰写与项目路演。						
<b>教学要求</b>	通过创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。						
<b>考核评价</b>	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况（10%）、课堂参与情况（10%）及学习态度（10%）等进行，占 30%；终结性评价为完成项目策划书，占 70%。						

### (10) 劳动教育

课程名称	劳动教育			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1-4	总学时/学分	20/1	理论学时	8	实训学时	12
课程目标	通过本课程学习,将专业知识技能与劳动教育结合,学生能养成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,深刻把握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵,崇尚劳动、尊重劳动,具备一定的生产劳动技能,同时增强诚实劳动意识,树立正确的择业观,具有到艰苦地区和行业企业工作的奋斗精神,达到“以劳树德”“以劳增智”“以劳强体”“以劳育美”的目标。						
课程内容	课程内容分为四个专题。专题一劳动精神,包括劳动与劳动精神、劳动与人类文明进步、劳动与人生发展、劳动精神的养成等内容。专题二劳模精神,包括劳模精神的内涵、劳模精神的养成、劳模精神的榜样等内容。专题三工匠精神,包括工匠精神的内涵、工匠精神的养成、工匠精神的榜样等内容。专题四劳动安全与法规,包括劳动安全、劳动法规等内容。						
教学要求	劳动理论教育通过讲座、观看视频、线上答题等多形式开展;劳动实践教学通过校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展。同时与专业知识技能相结合,与系部日常工作相结合,与学生养成教育相结合,提升学生综合劳动素养,促进其全面发展。						
考核评价	考核评价中过程考核占40%,包括平时学生的考勤、课堂表现、劳动态度和劳动纪律等;结果考核占60%,包括劳动效果和理论知识考核。						

### 2. 公共限选课程

包括大学英语、信息技术、大学语文、高等数学、公共艺术类选修课、改革开放史、中华优秀传统文化等课程。公共艺术类选修课由学生从艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏8门课程中任选1门。

#### (1) 大学英语

课程名称	大学英语			课程性质	公共限选课程		
开设学期	1-2	总学时/学分	128/8	理论学时	128	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习,学生能掌握在日常生活对话中的基础英语词汇与语法知识;具备一定的听、说、读、写、看、译等应用能力,特别是听说能力,能运用医护情境中常用的英语词汇与句型进行简单的口头交流,能借助字典阅读简单的英语医疗器械、药品说明书等;将中国传统文化和湖湘文化融入课程,增强文化自信和跨文化交际能力,提升职业素养。						

<b>课程内容</b>	教学内容设计为四个模块。模块一日常生活英语（如校园友谊、家庭温情、社会热点等）；模块二医护情景英语（如挂号、测量血压脉搏、感冒问诊、疾病预防等）；模块三中国传统文化和医药文化（如春节、二十四节气、传统中医疗法等）；模块四英语综合训练（如语音语法训练、高职高专英语应用能力等级考试 A 级综合训练等）。
<b>教学要求</b>	充分利用职教云、UMU 等教学平台及其他优质网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴等，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用任务型教学法、情景教学法、诵读法、小组合作学习法等，引导学生学会用英语在日常生活和医护情景中进行简单的交流。全面提高学生听、说、读、写、译、看的能力，培养学生严谨作风、合作意识和敬业精神等职业素养。
<b>考核评价</b>	课程考核由四部分组成，出勤占 10%，平时作业占 10%，课堂表现占 30%，期末考试占 50%。

## (2) 信息技术

课程名称	信息技术		课程性质	公共限选课程			
开设学期	1	总学时/学分	48/3	理论学时	6	实训学时	42
课程目标	通过本课程学习，学生能掌握计算机基础知识、网络应用知识、IT 新技术知识，能熟练使用 WPS Office 办公软件，培养学生具备基本的信息素养和利用计算机处理日常事务的能力，为其专业服务，为其将来从事的职业打下良好的信息素养基础。						
课程内容	本课程共设计为六大模块：模块一 我的 e 海导航——计算机基础知识与网络应用；模块二 我的 IT 新技术——信息时代 IT 新技术；模块三 我的大学生活——玩转 WPS Office 文字处理软件；模块四 我的大学班级——玩转 WPS Office 电子表格处理软件；模块五 我的大学专业——玩转 WPS Office 演示文稿制作软件；模块六 我的国一通关攻略——计算机国家一级等级考证。						
教学要求	充分结合自建的智慧职教、智慧树平台网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式授课。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴、课后巩固和拓展知识；线下课堂内则通过教师讲解、讨论、练习相结合突破重、难点，课后进行拓展技能训练，能力提升。主要采用教学方法有项目教学法、情景引入教学法、电子教室控制讲练结合法、精讲剖析法等。教学环境需安装有 Windows10 和 WPS Office 的计算机机房进行教学，并配备有多媒体设备，电子教室等教学相关管理软件。						

<b>考核评价</b>	本课程的考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要考核学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占 30%，MOOC 平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占 30%；终结性评价为期末上机测试考核，由机器阅卷，占 40%。
-------------	--

### (3) 大学语文

<b>课程名称</b>	大学语文			<b>课程性质</b>	公共限选课程		
<b>开设学期</b>	2	<b>总学时/学分</b>	32/2	<b>理论学时</b>	32	<b>实训学时</b>	0
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能掌握一定的中国传统文学和文化知识，提高和强化对汉语语言文字的理解能力和运用水平，激发学生对民族语言、文学、文化的兴趣。以中国优秀传统文化中的人文精神熏陶学生，培养对中华民族的文化自信，增强爱国主义精神和民族自豪感，提升学生的人文素质和职业素养，确定正确的人生观和价值观。						
<b>课程内容</b>	课程以“人与自我”—“人与他人”—“人与社会”为阶梯逐层递进，序化重组了“哲人之思”“人间之情”和“赤子之心”三大专题模块。三个模块主要以中国传统文学中的经典作品为载体，通过阅读经典感悟人生，启迪智慧，提升学生人文素质。						
<b>教学要求</b>	教师利用智慧职教平台，实施线上线下混合式教学，采用以读悟文为主的多种教学方法，让学生“做中学、学中做”，全面提高学生听、说、读、写、思的能力，培养学生的人文素质和职业素养，使学生成为全面发展的、潜力巨大的复合型技术技能人才。						
<b>考核评价</b>	课程采用过程评价、增值评价和结果评价相结合的综合评价方式，从知识、写作、信息、表达和素质等五个维度对学生进行考核。其中以第一课堂和第二课堂的考勤、参与和成果展示为主的过程评价占比 40%；以期末考试为主要方式的结果评价占比 40%；以记录学生成长变化的全过程的增值评价占比 20%。						

### (4) 高等数学

<b>课程名称</b>	高等数学			<b>课程性质</b>	公共限选课程		
<b>开设学期</b>	2	<b>总学时/学分</b>	14/1	<b>理论学时</b>	14	<b>实训学时</b>	0
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生理解概率统计学中的概念，理解其中一些基本原理和方法的意义与作用，能适当运用所学的数学知识和数学方法进行相关分析和计算。						

<b>课程内容</b>	本课程共分为两大模块，模块一：概率论的补充内容，包括有：期望和方差的性质，大数律与中心极限定理；模块二：数理统计的辅助内容，包括有：卡方分布、t-分布，点估计法和区间估计。
<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教、慕课、高等数学在线精品课程等教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中利用 PPT、多媒体积件、线上教学资源等实施教学，课后巩固和拓展知识，使学生掌握适当运用所学的数学知识和数学方法进行相关分析和计算等基本技能。
<b>考核评价</b>	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时学习时长（30%）、小组活动参与情况（20%）及作业完成情况（50%）进行。

### （5）色彩艺术与生活

<b>课程名称</b>	色彩艺术与生活			<b>课程性质</b>	公共限选课程		
<b>开设学期</b>	2	<b>总学时/学分</b>	30/2	<b>理论学时</b>	30	<b>实训学时</b>	0
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能了解从色彩的历史到色彩的传承，从色彩的基础体系到色彩的情感表达，全方位的认识及理解色彩学科的发展演变；从传承历史的色彩、治愈心理的色彩、发掘生活的色彩、勾画梦想的色彩等不同维度出发，将设计色彩运用到各类学科里；通过色彩美育的培养，鼓励学生自主创新思维；通过色彩情感表达，拓展学生心理美学运用，调节改善自己及周边人群的内心承载力；通过色彩故事与课程思政相融合，培养学生可持续发展的思想理念，具有分析解决问题的自学能力。						
<b>课程内容</b>	传承历史的色彩、发掘生活的色彩、治愈心理的色彩、勾画梦想的色彩，让我们拿起手中的光影之匙开启《色彩设计与生活》这扇色彩之门。带领大家从身边的一一点一滴开始，感受这绚丽的“世界”，学会在生活中创造出更多的“美”。						
<b>教学要求</b>	通过从衣、食、住、行等生活方面分析色彩特质，结合大量视频、图片、案例及实操等直观呈现方式，以“手把手”“面对面”的灵活教学形式，重视学习者的快速吸收与拓展应用。将色彩设计融入创意设计、品牌建设、人居环境中，增强理论与实践的结合，更为有效的让学习者从中得到提升，提高课程教学的覆盖面。						



<b>考核评价</b>	课程采用过程性评价（60%）+结果性评价（40%）相结合的方式 进行考核评价。过程性评价包括平时成绩=学习进度分(15分)+学习 习惯分(25分)+学习互动分(10分)，章测试成绩10分，主要考 核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合 素质等内容。结果性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学 生理论知识的掌握程度。
-------------	---

### (6) 大学生艺术人文素养

<b>课程名称</b>	大学生艺术人文素养			<b>课程性质</b>	公共限选课程		
<b>开设学期</b>	2	<b>总学时/学分</b>	30/2	<b>理论学时</b>	30	<b>实训学时</b>	0
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生了解琴、棋、书、画、西方现当代艺术、摄影、茶道等项目的 基本知识，使学生不仅能陶冶情操、提高素养，而且有助于开发智力，对于促进学 生全面发展具有不可替代的作用；表明了学校美育的任务、目标及其实施途径：尽 快改变学校美育工作薄弱的状况，将美育融入学校教育全过程。						
<b>课程内容</b>	课程总计七章内容，第一章 清和淡雅—余音徐歇的古琴今韵；第二章 世事如棋— 谋而后动的众生纷争；第三章 虚实<奇支>侧——起伏跌宕的构字谋篇；第四章 气 韵生动——意在笔先的国画山水；第五章 西方现当代艺术；第六章 光影留痕— 承载时光岁月的摄影；第七章 人生如茶——沉时坦然 浮时淡然。						
<b>教学要求</b>	本课程通过琴、棋、书、画、西方现当代艺术、摄影、茶道等项目的学习，使学 生在课程的学习中陶冶情操、提高个人艺术修养。						
<b>考核评价</b>	课程以智慧树平台为载体，采用过程性评价（60%）+结果性评价（40%）相 结合的方式进行考核评价。过程性评价包括平时成绩=学习进度分(15分)+学习习 惯分(25分)+学习互动分(10分)，章测试成绩10分，主要考核学生的知识应用能 力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。结果性评价采用期末 考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。						

### (7) 影视鉴赏

<b>课程名称</b>	影视鉴赏			<b>课程性质</b>	公共限选课程		
<b>开设学期</b>	2	<b>总学时/学分</b>	30/2	<b>理论学时</b>	30	<b>实训学时</b>	0
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生了解及掌握影视艺术的镜头语言以及审美鉴赏方法； 增强对电影语言的感受，提高电影审美感受力及鉴赏能力领会影视作品中的思 想内涵与人文关怀，陶冶情操、启迪心智，获得丰富的体验和感悟，提升人生 境界。						

课程内容	<p>电影拥有着最广泛的受众群体，是现代人生活方式的一个重要组成部分，其价值必须通过鉴赏得以实现。《影视鉴赏》是当前高校实施美育教育和素质教育的重要课程，是教育部要求开设的艺术类限定性选修课之一。本课程是一门较为系统、全面的影视鉴赏类课程，知识性与趣味性并重，理论讲解与感性阐发结合，领略光影艺术成就的经典之作，感受其带给我们的心灵震撼。</p>
教学要求	<p>以作品为例分析电影的景别、构图、光线、色彩、声音、镜头等元素的艺术表现特点；探寻经典影视作品的艺术表现、思想内涵、人物形象。</p>
考核评价	<p>课程以智慧树平台为载体，采用过程性评价（60%）+结果性评价（40%）相结合的方式考核评价。过程性评价包括平时成绩=学习进度分（5分）+学习习惯分（15分）+学习互动分（10分），章测试成绩10分，见面课成绩20分，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。结果性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。</p>

### （8）改革开放史

课程名称	改革开放史			课程性质	公共限选课程		
开设学期	3	总学时/学分	30/2	理论学时	30	实训学时	0
课程目标	<p>通过本课程学习，学生能了解改革开放的基本历程，熟悉改革开放不同时期的党政方针政策，尤其是重点掌握十八大以来我国纵深推进改革开放的系列举措。坚定不移改革初心、中国开放大门不会关闭，只会越开越大的信念，培育听党话、跟党走的忠贞情怀，达到在学史、知史中有效提升政治认同、思想认同、情感认同的目的，并进一步以史化行达成增信、明理、启智、育魂的目标。</p>						
课程内容	<p>本课程以改革开放历史发展脉络为经，以伟大成就、基本经验、基本国策为纬，以典型人物、事件、会议、文件为教学载体，回顾与阐述了改革开放40多年的发展历程，勾勒出改革开放的宏伟篇章。在对改革开放史的教材内容进行优化整合后，按照改革开放时间纵深推进来设计内容，并结合党的二十大报告关于新时代以来所取得的历史性成就，把教材内容梳理为教学内容7章44节。既突显新时代改革开放举措，又能比较全面地反映党在不同时期的改革开放发展历程。</p>						

<b>教学要求</b>	运用“智慧树”平台和“智慧教室”相结合进行线上线下混合式教学模式授课。线上授课在“智慧树”平台开展，由学生自主学习教学视频片断，并完成相应弹题及章节测评题、参与讨论互动。线下拓展性见面课教学在“智慧教室”进行，以讲解、讨论、视频等开展情景互动式教学。
<b>考核评价</b>	本课程考核采取形成性评价和终结性评价相结合的评价方式。线上部分主要考核学生在“智慧树”平台上的教学视频在线学习进度、视频观看中的弹题、章节测试、互动讨论等学习情况及线上期末知识检测，根据平台设置的各项内容占比（学习进度 15 分+学习习惯 25 分+学习互动 10 分+章测试 10 分+期末测评 40 分）综合测评进行评价。线下拓展性见面课共 6 次，主要考察学习态度，不纳入总分测评，线下拓展性见面课 3 次缺勤，将取消考核资格。

### (9) 中华优秀传统文化

课程名称	中华优秀传统文化		课程性质	公共限选课程			
开设学期	3	总学时/学分	30/2	理论学时	30	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习，学生能深入了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；热爱祖国、热爱民族文化；汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，厚植家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而在人文素养、职业素养和专业素养得到全面发展。						
课程内容	本课程以中国传统文化的基本精神为主线，分模块构建教学内容。课程整体讲解中国传统文化的产生、发展，中国传统文化的整体风貌及基本精神。具体讲解中国传统哲学、宗教、文学、艺术、戏曲、建筑、节日、礼俗等主要内容。						
教学要求	利用智慧职教平台，实施线上线下混合式教学。课前学生线上学习，完成个人任务和小组任务。线下课堂授课，教师运用讲授法、情景教学法、讨论法等教学方法开展教学活动；教学中以理论结合实践，通过各类活动开展实践教学，力求为学生以后的人文发展奠定基础，通过课堂讲授和课外学习等活动，使学生树立正确的文化观。						
考核评价	课程以智慧职教平台为载体，采取教师评价、学生自评、生生互评等形式，采用过程性评价（50%）+结果性评价（50%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括考勤、个人任务、小组任务等，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。终结性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。						

#### (四) 专业课程

##### 1. 专业基础课程

包括人体解剖学与组织胚胎学、生理学、中医学基础、管理学基础、病理学、药理学、预防医学、职业礼仪与人际沟通 8 门课程。

##### (1) 人体解剖学与组织胚胎学

<b>课程名称</b>	人体解剖学与组织胚胎学			<b>课程性质</b>	专业基础课程		
<b>开设学期</b>	1	<b>总学时/学分</b>	56/3	<b>理论学时</b>	28	<b>实训学时</b>	28
<b>课程目标</b>	<p>通过本课程学习，学生能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构、毗邻关系，更加认识到人体结构与疾病的紧密联系，在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；</p> <p>掌握正常人体各个系统的组成，各器官的位置、形态、结构及其各结构相互毗邻关系的理论知识，并了解解剖学新理论与临床应用的信息，为健康管理专业相关领域奠定坚实的理论基础；具有良好的思想教育和养成教育，优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。</p>						
<b>课程内容</b>	<p>教学内容设计为二个模块，模块一系统解剖学，包含绪论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统和神经系统；模块二组织胚胎学，包含基本组织、消化呼吸组织、泌尿生殖组织、脉管组织、皮肤内分泌组织、胚胎学。</p>						
<b>教学要求</b>	<p>充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、大体解剖互动实验室和显微互动实验室等教学场地。</p>						
<b>考核评价</b>	<p>本课程的评价采用线上学习和线下学习评价相结合的形式，线下学习采用考试和学习情况的总体评价方式，考核成绩占总评成绩的 60%，平时到课情况、参与情况、作业及测验占 20%；线上学习采用慕课学习情况进行形成性评价，慕课学习情况占 20%。</p>						

**(2) 生理学**

课程名称	生理学			课程性质	专业基础课程		
开设学期	1	总学时/学分	28/2	理论学时	18	实训学时	10
课程目标	通过本课程学习，学生能掌握人体各系统主要器官正常的生理功能活动及其产生的机制、条件及其规律；能掌握内外环境变化对正常功能活动的影响及各指标的变化、同时熟悉生理学的基本概念和常用术语；能解释常见的正常功能活动现象及各功能活动相互之间的联系；能正确认识反应正常功能活动的指标、学会检查人体正常功能活动的一些测试方法；能根据生理学相关知识实施正确的护理和健康教育；具备良好的团结协作精神、求真务实的学习态度、能培养学生热爱医学、珍爱生命、增进全民健康的医疗服务意识；具有良好的自主学习能力，从而具有适应职业变化的终身学习意识和终身学习能力；有为社会服务和为临床护理事业作出贡献的意识，从而具有救死扶伤的责任感和高尚的职业道德。						
课程内容	教学内容设计为两个模块，模块一为理论部分，包括总论、细胞生理、血液生理、循环生理、呼吸生理、消化与吸收生理、能量代谢与体温、肾脏生理、感觉器官生理、神经系统生理、内分泌生理、生殖，模块二为实验部分，包括反射弧的分析、刺激与反应、红细胞渗透脆性实验、ABO 血型的测定、影响血液凝固的因素、人体心电图描记、人体心音听诊、动脉血压测量、动脉血压的调节、人体肺通气功能测定、呼吸运动的调节、影响尿生成的因素、感官实验。						
教学要求	充分利用智慧职教平台及《生理学》教学资源库等网络优质资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂利用蛙类动物常用手术器械，哺乳类动物常用手术器械，机体生理指标测定器械（心电图机、血压计、听诊器、肺量计等）、电脑仿真模拟系统等主要实验仪器设备引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学、情景教学、角色扮演、直观教学实验、虚拟实验、仿真模拟等，拥有多媒体教室和机能实验室等教学场地。						
考核评价	本课程的评价采用形成性评价和终结性评价相结合的方法进行。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占 30%，终结性评价是期末理论考试，占 70%。						

**(3) 中医学基础**

<b>课程名称</b>	中医学基础			<b>课程性质</b>	专业基础课程		
<b>开设学期</b>	1	<b>总学时/学分</b>	56/3	<b>理论学时</b>	42	<b>实训学时</b>	14
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生了解中医发展简史和阴阳五行学说的基本内容，掌握中医的基本特点、防治原则；具有运用中医理论、知识和技能进行指导养生保健的能力，学会辨证论治；激发学习中医的兴趣，正确理解中医的特色和优势，具有良好的职业道德和敬业精神。						
<b>课程内容</b>	教学内容设计为五个大模块，模块一：绪论，包括中医的发展历史和特点；模块二：中医基本理论，包括阴阳五行学说、藏象学说、气血津液学说、经络学说的知识；模块三：病情观察与诊断，包括中医四诊的基本知识。						
<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、创设情景法、任务回顾法、小组讨论法等，拥有多媒体教室、卫生学实训室等教学场地。						
<b>考核评价</b>	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等进行，占30%，课堂活动包括职教云课堂抢答、小组讨论等表现情况；终结性评价是期末理论考试，占70%。						

**(4) 管理学基础**

<b>课程名称</b>	管理学基础			<b>课程性质</b>	专业基础课程		
<b>开设学期</b>	1	<b>总学时/学分</b>	28/2	<b>理论学时</b>	14	<b>实训学时</b>	14
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生建立管理学的基本概念，树立现代管理的思想观念，掌握管理学基本原理、工具和方法，培养基层管理岗位的综合管理技能与素质，懂得运用管理学的基本原理、工具、方法和过程进行管理实践。有一定健康企业经营管理水平，具有职业道德、职业情感和职业责任。						
<b>课程内容</b>	课程内容包括：管理概论、管理理论历史演进、组织设计、人员配备、管理沟通、领导、激励、决策、计划、控制、创新管理。						

<b>教学要求</b>	采用“学生中心”的教学理念，充分发挥学生教学主体的作用，调动学生的学习主动性和能动性。教师的教学角色定位是学习活动管理者和指导者。教师帮助学生发现自己的学习需求、提出学习需求、计划学习活动和进度、获取学习资源、评估学习效果。创造多元化教学渠道，向以课堂为主的灌输式的教学方式挑战，增强学生学习的自主性和创造多元化的教学渠道。课程教学方法的改革以调动学生的积极性为核心。除讲授、提问、学生分析、讨论等常用的方法外，结合管理课程的特点，适应高职的要求，采用参与互动式、体验式、模拟教学等实践教学为基本形式的多种方法，强调充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位。
<b>考核评价</b>	采取过程考核和结果考核相结合，过程考核主要根据作业完成情况、课堂回答问题情况、上课考勤情况，由教师综合评定，占 30%；结果考核，由教师评定学生笔试成绩（统一命题、统一出题、统一考试）占 70%。

### (5) 病理学

课程名称	病理学			课程性质	专业基础课程		
开设学期	2	总学时/学分	34/2	理论学时	22	实训学时	12
课程目标	通过本课程学习，学生能力上达到：掌握病理学常用的研究方法与观察方法；正确识别并描述各种基本病理变化，掌握各种常见病的特征性病变及主要病理过程和病变机制；具有自主学习和合作学习的能力。具有多渠道获取、有效筛选、综合处理各种医学信息的能力，有效利用信息对常见疾病进行正确的诊断和防治；具有基本的临床思维能力和改革创新能力。学生在知识方面掌握：病理学的基本知识与理论；临床常见病、多发病的发生发展过程、病理变化及其临床联系。学生在素质方面形成：正确的人生观与价值观，具有救死扶伤的责任感和良好的职业道德；实事求是、严谨细致的科学态度及遵纪守法、团结合作、虚心学习、脚踏实地的工作作风；协作意识、风险意识、法律意识和维权意识。						
课程内容	教学内容为病理学，其包含两大模块，模块一病理学总论：绪论、细胞和组织的适应损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤；模块二病理学各论：心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、传染病。						
教学要求	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式其中理论。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、显微互动实验室等教学场地。						

<b>考核评价</b>	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占30%，终结性评价是期末理论考核，占70%。
-------------	---

### (6) 药理学

<b>课程名称</b>	药理学			<b>课程性质</b>	专业基础课程		
<b>开设学期</b>	2	<b>总学时/学分</b>	34/2	<b>理论学时</b>	24	<b>实训学时</b>	10
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能够掌握常用药物的药理作用，临床应用，不良反应，禁忌症和使用注意事项。熟悉药物代谢动力学、药物效应动力学的基础知识。能运用所学知识指导合理用药。能提高自身自主学习能力，深度学习能力，团队协作能力，培养科学精神和人文精神。						
<b>课程内容</b>	教学内容设计为两个大模块。模块一：总论，主要包括药物代谢动力学和药物效应动力学的基础知识。模块二：各论，包括传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统用药、呼吸消化系统用药、激素类药物、抗微生物药等各类常用药物的药理学知识。						
<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、药理学实验室等教学场地。						
<b>考核评价</b>	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占30%；终结性评价是期末理论考核，占70%。						

### (7) 预防医学

<b>课程名称</b>	预防医学			<b>课程性质</b>	专业基础课程		
<b>开设学期</b>	2	<b>总学时/学分</b>	34/2	<b>理论学时</b>	20	<b>实训学时</b>	14
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能根据影响人群健康的各种因素，制定预防疾病和促进健康的计划与措施；能对人群的职业环境、生活环境和食品安全等方面进行健康教育；能掌握居民健康档案管理、慢性病人健康管理、传染病及突发公共卫生事件报告和处理等项目的对象、主要内容和工作流程。能开展基本公共卫生服务项目的信息采集、整理、录入、存档和随访、数据分析等技术服务。具有健康管理的大卫生观，并具有救死扶伤和团结协作精神及良好的人际交流能力等。						



<b>课程内容</b>	教学内容设计为三个大模块，模块一认识预防医学，包括环境卫生、职业卫生服务与职业病管理；模块二基本公共卫生服务，其包含两个小模块即人群管理（居民健康档案、传染病及突发公共卫生事件的报告和处理）、慢性疾病管理（高血压患者健康管理、2型糖尿病患者健康管理）；模块三统计学基础理论、基本知识和技能，包括医学数据的收集、整理、分析和推断以及医学科研设计原理、方法和步骤，计量资料的统计描述；计数资料的统计描述；统计表与统计图，样本均数比较的假设检验等。
<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、创设情景法、任务回顾法、小组讨论法等，拥有多媒体教室、卫生学实训室等教学场地。
<b>考核评价</b>	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等进行，占40%，终结性评价是期末理论考试，占60%。

### （8）职业礼仪与人际沟通

<b>课程名称</b>	职业礼仪与人际沟通			<b>课程性质</b>	专业基础课程		
<b>开设学期</b>	2	<b>总学时/学分</b>	34/2	<b>理论学时</b>	16	<b>实训学时</b>	18
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生了解礼仪学的基本理论、人际沟通的常识与沟通技巧，用以指导职场工作实践。学生掌握职业岗位所需要的社交礼仪原则、服务礼仪规范和职业岗位的交往与沟通能力，为未来走向工作岗位形成良好的职业行为和人际关系奠定重要的基础。使学生具备谦逊诚恳的待人态度，与人为善、助人为乐的做人品行，庄重大方、热情友好、落落大方的行为举止，具有较强的工作责任心、社会交往能力、人际沟通能力和团队合作意识。						
<b>课程内容</b>	教学内容设计紧紧围绕“以服务为宗旨，以就业为导向、以岗位需求为标准”的职业教育指导思想，力求符合我校学生生源特点和就业需求，贴近社会生活、贴近专业岗位展开，共分为四大模块，模块一懂礼以溯本源：礼仪文化与我们的生活；模块二习礼重塑形象：职业形象的公信力；模块三用礼赢得尊重：人际交往中的礼仪细节；模块四以礼沟通心灵：架起心灵的桥梁。						

<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上辅助拓展线下引导共学的混合式教学模式，着力以“加强规则意识，弘扬积极能量，唤醒成就感受，鼓励价值呈现”为核心培养目标。课堂教学，通过“连接—呈现—体验—反思—应用”的学习方式，采用任务驱动进行小组合作学习、案例分析与讨论、角色扮演、情景剧模拟等教学策略，调动学生学习的主动能动性，同时收集大量的图片、视频、音频、动画、社会关注焦点案例等丰富教学资源为线上学习做储备，有效地激发学生的学习兴趣、拓展知识视野的广度。
<b>考核评价</b>	本课程的评价采用学过程评价与终结性评价相结合的形式。学习过程评价主要通过考核考勤、课堂参与互动、作业完成情况及学习态度等进行，占 30%，情景模拟的编排展演、课堂主题汇报、课前五分钟、演讲、辩论赛等课堂活动，根据《评分标准》进行专业能力综合考核，占总分的 30%；终结性评价是期末理论考试，占 40%。

## 2. 专业核心课程

包括健康管理职业导论、健康管理服务与营销、临床疾病概要、健康监测与评价技术、健康教育与促进、营养与健康、健康管理实务 7 门课。

### (1) 健康管理职业导论

课程名称	健康管理职业导论			课程性质	专业核心课程		
开设学期	2	总学时/学分	51/3	理论学时	35	实训学时	16
课程目标	通过本门课程学习，学生能说出健康管理学相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略，健康管理在国内外的应用，健康管理学科的发展，健康管理产业的发展。具有严谨求实、一丝不苟的工作态度；具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神；能进行有效的人际沟通，具有良好的人际关系；爱岗敬业，工作中体现“以人为本、以健康为中心”，具有较强伦理观念，并具备较强的法律意识，为实现“健康中国梦”贡献力量。						
课程内容	主要由六大模块组成。模块一为认识健康管理，包括健康管理的起源、发展，中国健康管理的发展历程及现状、“健康中国 2030”战略；健康管理职业定位及发展、健康管理职业模式及工作内容；健康管理内容与策略。模块二为健康管理服务过程，包括健康信息采集、健康体检、档案管理、健康风险评估、健康干预。模块三为健康干预基础知识，包括营养、运动、睡眠、心理、环境、睡眠与健康。模块四为特殊场所管						

	理，包括社区、学校、工作场所健康管理。模块五为特殊人群管理包括婴幼儿人群、中老年人群、女性人群健康管理。模块六为伦理法律，包括健康管理相关法律法规、伦理与职业道德。
<b>教学要求</b>	按照“教、学、做”合一的原则，将国家标准、企业标准、国家健康管理师考证等内容融入到课程标准。本课程教学坚持以人为本的教学理念，尊重学生的主体性地位，充分满足学生的主体性需要和个性化需求，引导学生积极开展自主性学习，切实增强学生课程学习获得感。通过演示教学、任务驱动、案例分析、小组讨论、启发式等教学方法，学生熟练掌握专业基本技能，为获取职业资格证书及走上健康管理师岗位奠定坚实的基础。
<b>考核评价</b>	本课程的评价采用学习过程评价与终结性评价相结合的形式。学习过程评价主要通过考核考勤、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等进行，占 20%；案例分析、阶段抽考占 20%；终结性评价是期末理论考试，占 60%。

## (2) 健康管理服务与营销

课程名称	健康管理服务与营销			课程性质	专业核心课程		
开设学期	2	总学时/学分	68/4	理论学时	34	实训学时	34
课程目标	通过本课程学习，学生具有专业营销理论基础和营销实践应用能力。掌握市场营销的知识体系与应用方法，树立以消费者为中心的营销观念，在实践中能以市场为导向，进行健康产品开发、定价、分销、促销等营销活动，提高健康企业经营管理水平，具有职业道德、职业情感和职业责任。						
课程内容	模块一：走进和认识营销；模块二：市场营销环境分析（微观环境分析，宏观环境分析，SWOT 分析）；模块三：消费者购买行为分析；模块四：目标市场营销战略（市场细分，目标市场选择，市场定位）；模块五：产品决策与新产品开发策略；模块六：健康产品定价策略；模块七：健康产品渠道策略；模块八：健康产品促销策略（网络营销）。模块九：市场营销战略管理。						
教学要求	本课程以突出职业能力培养为宗旨，将“工学结合”的思想落实到教学模式的设计与实施中，构建符合职业教育特点的“任务驱动”“项目导向”等行动导向的教学模式，融“教、学、做”为一体。这些模式将枯燥的理论在实践中体现，使教、学、做有机结合，在“练中学、学中练”，从而改变了传统的理论和实践相分离的做法，强调充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位。						

<b>考核评价</b>	采取过程考核和结果考核相结合，过程考核主要根据作业完成情况、课堂回答问题情况、上课考勤情况，由教师综合评定，占 30%；案例分析、情景演练占 20%；结果考核，由教师评定学生笔试成绩占 50%。
-------------	---

### (3) 临床疾病概要

<b>课程名称</b>	临床疾病概要			<b>课程性质</b>	专业核心课程		
<b>开设学期</b>	3	<b>总学时/学分</b>	108/6	<b>理论学时</b>	80	<b>实训学时</b>	28
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生进一步坚定四个自信，热爱健康管理事业，具有高度社会责任感，具有尊重客户、关爱客户的职业精神；具有严谨求实、一丝不苟的工作态度，保护客户隐私；有较强的病情观察能力、健康信息收集能力、健康教育与指导能力。了解常见疾病的发病机制、治疗目标及评价；熟悉常见疾病的病因、诊断依据、治疗原则等；掌握常见疾病的临床特点、实验室及辅助检查、预防措施等；能规范进行健康管理常用操作技术；能运用健康管理流程对常见疾病和慢性病客户进行健康信息收集；能对常见疾病和慢性病客户进行健康教育与指导。						
<b>课程内容</b>	聚焦健康中国战略对健康管理师新要求，按照行业标准、技能考核标准，对接健康管理师证书和 1+X 老年照护、幼儿照护职业技能等级证书考核内容，结合社会与健康照护技能竞赛要求，融入创新创业理念，将教学内容重构为六个教学模块。模块一内科常见疾病；模块二外科常见疾病；模块三妇产科常见疾病；模块四儿科常见疾病；模块五传染科常见疾病；模块六急诊科常见疾病。主要学习各类常见病的病因、病理生理、临床表现、实验室及辅助检查、诊断依据、治疗原则及预防措施等内容。在授课程过程中重点学习慢性非传染性疾病的危险因素、诊断及慢性病管理等。						
<b>教学要求</b>	坚持立德树人，将思想政治教育和医德培养贯穿于教学全过程，引导学生形成全心全意为客户健康管理服务的职业素养。以学生为中心，深化三教改革，充分利用现代信息技术，广泛开展线上线下混合式教学，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，有效提升教学效益。联动第二课堂，开展健康管理进学校、进社区等实践活动，强化责任和担当，使学生将课堂所学知识转化为能力，促进学生德智体美劳全面发展。						
<b>考核评价</b>	形成性评价与终结性评价相结合，包括过程考核、技能考核、理论考试三部分。过程考核包括学习态度与效果，如考勤、作业、课堂表现等，占 30%；技能考核通过健康教育情景模拟综合考核进行，占 20%；理论考试为期末闭卷笔试，占 50%。						

**(4) 健康监测与评价技术**

<b>课程名称</b>	健康监测与评价技术			<b>课程性质</b>	专业核心课程		
<b>开设学期</b>	3	<b>总学时/学分</b>	72/4	<b>理论学时</b>	36	<b>实训学时</b>	36
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能掌握健康监测、健康评价技术；具有健康监测、健康风险评估能力，具有进行健康信息数据收集、统计、分析及应用能力和管理健康档案能力；理解现代医学主要诊断方法和技术。初步具有对人群健康风险评估的能力；指导人群进行体格测量。热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力；培养救死扶伤、全心全意为客户服务的职业道德素质，具有尊重客户、关爱生命的人文精神。						
<b>课程内容</b>	主要包括五个模块，模块一为健康监测，包括健康调查表选用及健康信息收集、体格测量、信息管理，物联网及互联网技术在健康管理中的应用；模块二为基本健康信息评价，包括常用影像与心电学检查、常规实验室检查；模块三为健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价；模块四为一般体格检查与评价、运动体适能测评方法；模块五为健康风险评估及系统操作方法，包括健康危险因素的识别、健康风险评估、经典案例（冠心病的风险评估、健康风险评估报告的解读、生命质量评估）。						
<b>教学要求</b>	按照“教、学、做”合一的原则，将国家标准、企业标准、湖南省技能抽考标准、国家健康管理师考证等内容融入到课程标准。课堂教学在模拟健康管理中心（或健康小屋）进行理实一体化教学，通过演示教学、任务驱动、启发式等教学方法，实施以人为本的教学理念，尊重学生的主体性地位，充分满足学生的主体性需要和个性化需求，引导学生积极开展自主性学习，切实增强学生课程学习获得感。						
<b>考核评价</b>	本课程的评价采用学习过程评价与终结性评价相结合的形式，学习过程评价主要根据作业完成情况、课堂参与情况、上课考勤情况，占 20%；案例分析、技能考核占 20%；终结性评价，期末考试，占 60%。						

**(5) 健康教育与促进**

<b>课程名称</b>	健康教育与促进			<b>课程性质</b>	专业核心课程		
<b>开设学期</b>	3	<b>总学时/学分</b>	72/4	<b>理论学时</b>	36	<b>实训学时</b>	36
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生热爱健康管理事业，具有健康理念，理解、支持和倡导健康政策、健康环境；具有严谨求实的学习态度，尊重健康服务						

	对象的人格与隐私；具有运用健康教育与促进的方法，分析问题、解决问题的能力。掌握健康教育与促进的技能与方法，熟悉健康教育与促进基本理论，了解影响健康行为各种因素的相互关系和评估方法。能规范使用健康教育实用技能，能运用健康教育与促进理论设计健康管理与促进项目，能程序性的针对特定人群、场所开展健康教育活动。
<b>课程内容</b>	聚焦健康中国战略对健康管理专业岗位新要求，适应健康教育与促进的新知识、新技术和新规范，按照行业标准、技能考核标准，对接健康管理师资格证书考核内容，结合健康与社会照护技能竞赛要求，融入创新创业理念，将教学内容重构为四个教学模块。模块一个体健康教育与促进，模块二团体健康教育与促进；模块三场所健康教育与促进；模块四特定人群健康教育与促进。
<b>教学要求</b>	坚持立德树人，将思想政治教育和健康观念培养贯穿于教学全过程，培养学生形成为社会公共卫生及人群健康服务的大局意识。充分开发和利用网络课程资源，采用线上线下混合式教学模式，重视学生分析问题、解决问题能力的培养，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，有效提升教学效益。联动第二课堂，开展健康教育活动进学校、进社区等实践活动，鼓励学生理论联系实际，提高实践与创新能力。
<b>考核评价</b>	形成性评价与终结性评价相结合，包括过程考核、技能考核、理论考试三部分。过程考核包括学习态度与效果，如考勤、作业、课堂表现等，占 30%；技能考核通过健康教育情景模拟综合考核进行，占 20%；理论考试为期末闭卷笔试，占 50%。

### (6) 营养与健康

<b>课程名称</b>	营养与健康			<b>课程性质</b>	专业核心课程		
<b>开设学期</b>	4	<b>总学时/学分</b>	56/3	<b>理论学时</b>	28	<b>实训学时</b>	28
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生热爱健康管理事业，具有尊老爱幼、关爱他人的人文精神；具有认真负责、严谨细致的工作作风；具有尊重服务人群，将心比心的服务意识。掌握各类人群的膳食指导原则与指导要点；熟悉营养在增进健康和防治疾病中的作用，了解不同人群的生理特点、营养需要、存在的主要营养问题。能够对营养缺乏性疾病进行早期识别；能够规范进行营养调查并进行评价；能够对正确地指导健康服务对象进行合理营养与平衡膳食。						

<b>课程内容</b>	聚焦健康中国战略对健康管理专业岗位新要求，按照行业标准、技能考核标准，对接健康管理师资格证书考核内容，结合健康与社会照护技能竞赛要求，融入创新创业理念，将教学内容重构为三个教学模块。模块一正常人营养与膳食指导，包括各类食物营养价值、食品营养与安全、膳食结构与膳食指南；模块二特定人群营养与膳食指导；模块三常见疾病膳食营养防治，包括糖尿病患者膳食营养防治、高血压患者膳食营养防治、高血脂患者膳食营养防治、慢性肾衰竭患者膳食营养防治等。
<b>教学要求</b>	坚持立德树人，将思想政治教育和健康观念培养贯穿于教学全过程，培养学生全心全意为人群服务的大局意识。以人为本的教学理念，尊重学生的主体性地位，充分利用现代信息技术，广泛开展线上线下混合式教学，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，运用演示教学、任务驱动、启发式等教学方法，切实增强学生课程学习获得感。
<b>考核评价</b>	形成性评价与终结性评价相结合，探索增值性评价，包括过程考核、技能考核、理论考试三部分。过程考核包括学习态度与效果，如考勤、作业、课堂表现、课后拓展等，占 30%；技能考核通过情景模拟进行营养指导的综合性考核，占 20%；理论考试为期末闭卷笔试，占 50%。

### (7) 健康管理实务

课程名称	健康管理实务			课程性质	专业核心课程		
开设学期	4	总学时/学分	56/3	理论学时	14	实训学时	42
课程目标	通过本课程学习，学生能综合运用健康管理基本策略、工作流程，营养指导、运动处方、心理咨询等健康指导知识和技术，健康教育与促进，健康随访技巧，健康干预知识和技术服务客户；能制定并实施健康干预方案，开展健康随访，协助医生开展常见慢性病（高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等）疾病管理；具有良好的人际沟通和组织协调能力；具有较强的集体意识和团队合作精神。						
课程内容	主要包括两个模块：模块一健康管理方案的制定，包括客户基本信息，健康风险评估，管理目标制定，制定标准化、量化、个体化和系统化个人或群体健康管理方案，并且能够评价干预措施的有效性；模块二疾病管理实践，包括健康危险因素的识别、健康风险评估、健康风险评估报告的解读、生命质量评估；生活方式指导，以群体为基础的健康教育计划书的制订，健康咨询，跟踪随访；健康危险因素干预方法，干预计划的实施与评估；健康管理软件的使用、健康管理师职业防护；健康管理体检套餐设计；体检实施和注意事项；体检报告的编制与解读。						

<b>教学要求</b>	按照“教、学、做”合一的原则，将国家标准、企业标准、湖南省技能抽考标准、国家健康管理师考证等内容融入到课程标准。课堂教学在模拟健康管理中心（或健康小屋）进行理实一体化教学，通过演示教学、任务驱动、启发式等教学方法，实施以人为本的教学理念，尊重学生的主体性地位，充分满足学生的主体性需要和个性化需求，引导学生积极开展自主性学习，切实增强学生课程学习获得感。
<b>考核评价</b>	本课程的评价采用学习过程评价与终结性评价相结合的形式，学习过程评价主要根据作业完成情况、课堂参与情况、上课考勤情况，占 20%；案例分析、技能考核占 20%；终结性评价，制定一份某客户健康管理方案（不少于 3000 字），占 60%。

### 3. 专业限选课程

包括中医养生技术、运动与健康、心理与健康、康复治疗技术、老年健康照护、健康管理（互联网+）6 门课。

#### （1）中医养生技术

课程名称	中医养生技术			课程性质	专业限选课程		
开设学期	4	总学时/学分	56/3	理论学时	14	实训学时	42
课程目标	通过本课程学习，学生了解中医养生保健的基本知识，掌握常用养生方法，能够根据不同情况选择、制定养生计划和方案，具有基本的养生思维能力、养生自律能力和实际操作指导能力，具备良好的职业道德和敬业精神。						
课程内容	教学内容分为三大模块，模块一：中医养生保健的基本知识，包括中医养生的概念、特点、历史发展、基本原理；模块二：常用的养生方法，包括三因养生、五脏调养、部位保养；模块三：养生法的具体应用，包括养生法在不同年龄阶段、不同性别、不同职业人群中的具体应用。						
教学要求	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、创设情景法、任务回顾法、小组讨论法等，拥有多媒体教室、卫生学实训室等教学场地。						



<b>考核评价</b>	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等进行，占 30%，技能考核通过情景模拟综合考核进行，占 30%；终结性评价是期末理论考试，占 40%。
-------------	--

## (2) 运动与健康

课程名称	运动与健康			课程性质	专业限选课程		
开设学期	4	总学时/学分	28/2	理论学时	14	实训学时	14
课程目标	通过本课程学习，学生能对健康管理服务对象的体质状况和健康水平进行评估；能对运动过程中影响身心健康的各种因素进行分析；对健康管理服务对象，根据医学检查资料（包括运动试验和体力测验），按其健康、体力以及心血管功能状况，能用处方的形式规定合适的运动种类、运动强度、运动时间及运动频率，提出运动中的注意事项。提升运动对于我们的健康具有重要影响的认识，具有热爱运动、热爱生活，积极向上的生活品质。						
课程内容	体育运动与健康的理念；多种体育运动方式与健康、良好的生活方式与健康、科学的体育锻炼与健康之间的关系；运动与减脂塑身，运动与健身健美，运动与合理膳食，科学的体育运动和常见食物与运动；运动处方：运动种类、运动强度、运动时间、运动频率、运动进度及注意事项等；在运动中如何预防损伤。						
教学要求	充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上辅助拓展线下引导共学的混合式教学模式，要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“线上+线下”翻转课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。						
考核评价	课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况及作业完成情况（30%）；运动素养及健康素养养成情况（20%）进行；终结性评价包括期末理论考试，占 50%。						

**(3) 心理与健康**

课程名称	心理与健康			课程性质	专业限选课程		
开设学期	4	总学时/学分	28/2	理论学时	14	实训学时	14
课程目标	通过本课程学习，学生进一步坚定四个自信，热爱健康管理事业，具有高度社会责任感，具有尊重客户、关爱客户的职业精神；具有严谨求实、一丝不苟的工作态度，保护客户隐私；能够掌握心理健康监测、心理评估、健康行为与心理促进、心理应激管理和心身疾病干预等相关的心理健康管理技能；能够应用科学的心理健康管理方案，合理的方法为服务对象提供个体化的心理健康管理；能够正确、规范地完成心理健康指导和所需方案的设计；熟练掌握专业基本技能，为获取职业资格证及走上健康管理师岗位奠定坚实的基础。						
课程内容	聚焦健康中国战略对健康管理师新要求，按照行业标准、技能考核标准，对接健康管理师证书和 1+X 老年照护、幼儿照护职业技能等级证书考核内容，结合社会与健康照护技能竞赛要求，融入创新创业理念，将教学内容重构为五个教学模块。模块一心理健康监测：心理过程、个体心理发展、异常心理；模块二心理评估：心理咨询方法、心理评估方法、心理测试量表使用；模块三健康行为与心理促进：饮食与健康、吸烟与健康、酗酒与健康、艾滋病与健康；模块四心理应激管理：心理应激与应对、心理应激管理；模块五心身疾病干预：消化系统疾病、慢性疼痛、心血管疾病、癌症的心理干预方案。						
教学要求	坚持立德树人，将思想政治教育和医德培养贯穿于教学全过程，引导学生形成全心全意为客户健康管理服务的职业素养。以学生为中心，深化三教改革，充分利用现代信息技术，广泛开展线上线下混合式教学，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，运用头脑风暴法、案例分析法、角色扮演法、小组讨论法等教学方法开展教学，有效提升教学效益。联动第二课堂，开展心理健康教育进学校、进社区等实践活动，强化责任和担当，使学生将课堂所学知识转化为能力，促进学生德智体美劳全面发展。						
考核评价	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等进行，占 30%；终结性评价是期末理论考试，占 70%。						

**(4) 康复治疗技术**

课程名称	康复治疗技术			课程性质	专业限选课程		
开设学期	4	总学时/学分	56/3	理论学时	28	实训学时	28
课程目标	通过本课程学习，学生热爱康复治疗事业，具有同理心、爱心，强烈的社会责任感，乐于奉献的精神；具有良好的团队意识，有较强的组织、协调能力；具有敏锐的观察力，综合分析、判断病情的能力。掌握各类常见疾病和继发病症的常见康复问题、康复评定和康复治疗方法；熟悉各类常见疾病康复的基本理论、基本知识和康复治疗计划的制定；了解常见疾病的发病机制、临床诊断和临床治疗原则。能够观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定；能规范制定康复治疗治疗方案并指导进行康复训练及评定疗效；能对患者在治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理。						
课程内容	聚焦健康中国战略对康复治疗师岗位新要求，适应康复治疗新知识、新技术和新规范，按照行业标准、技能考核标准，对接健康管理师资格证书、1+X 老年照护等考核内容，结合健康与社会照护技能竞赛要求，融入创新创业理念，将教学内容重构为两个教学模块。一是康复治疗技术基本理论模块，包括康复医学理论基础、康复评定、康复治疗技术等内容；二是常见疾病和损伤的康复模块，包括神经系统疾病康复、骨骼肌肉病损康复、心肺和代谢疾病康复等内容。						
教学要求	坚持立德树人，将思想政治教育和健康观念培养贯穿于教学全过程，引导学生形成严谨的科学态度，全心全意为患者健康服务的职业素养。以学生为中心，深化三教改革，充分利用现代信息技术，广泛开展线上线下混合式教学，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，实施仿真实训、角色扮演法、病例汇报法等灵活多样的教学方法，激发学生学习兴趣，注重学生综合能力培养。同时将理论讲授与实践操作结合，通过任务驱动、病例讨论、小组讨论和实操训练等形式，将教、学、做融合为一体，提高学生的分析能力和动手能力有效提升教学效益。						
考核评价	形成性评价与终结性评价相结合，探索增值性评价，包括过程考核、技能考核、理论考试三部分。过程考核包括学习态度与效果，如考勤、作业、课堂表现、课后拓展等，占 30%；技能考核通过情景模拟综合考核进行，占 20%；理论考试为期末闭卷笔试，占 50%。						

**(5) 老年健康照护**

课程名称	老年健康照护			课程性质	专业限选课程		
	开设学期	3	总学时/学分		36/2	理论学时	16
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生进一步坚定四个自信，具有高度社会责任感，具有全心全意为老年人健康服务奉献的精神；具有较高的“慎独”修养，尊重、关心老年人；有较强的观察能力、分析能力和沟通协调能力。掌握老年期的生理、心理特点及老年常见病的临床特点和照护措施；熟悉老年常见病的病因和治疗原则；了解老年常见病的发病机制及评价。能规范进行老年常用的操作技术；能对老人、家庭及社区群体进行老年保健指导和健康教育。						
<b>课程内容</b>	聚焦健康中国战略对老年健康管理岗位新要求，适应老年健康管理新知识、新技术和新规范，按照行业标准、技能考核标准，对接 1+X 老年照护职业技能等级证书考核内容，融入创新创业理念，将教学内容重构为六个教学模块。一是基本认知模块，包括老年人与人口老化、老年人健康教育、老年保健等内容；二是健康评估模块，包括老年人躯体、心理、社会评估及老年人能力评估等内容；三是老年人日常生活照护模块，包括环境照护、睡眠照护、活动照护、饮食照护、排泄照护等内容；四是患病老年人的照护模块，包括骨质疏松症的照护、阿尔茨海默症的照护、用药照护、常用患病老人照护技术等内容；五是心理照护模块，包括老年人心理活动特点、常见的心理问题及照护措施等内容；六是老年人安全救护模块，包括安全照护、跌倒照护等内容。						
<b>教学要求</b>	坚持立德树人，将思想政治教育和医德培养贯穿于教学全过程，引导学生形成全心全意为老年人健康服务的职业素养。以学生为中心，深化三教改革，充分利用现代信息技术，广泛开展线上线下混合式教学，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，有效提升教学效益。联动第二课堂，开展老年健康服务进养老机构的实践活动，强化责任和担当，使学生将课堂所学知识转化为能力，促进学生德智体美劳全面发展。						
<b>考核评价</b>	形成性评价与终结性评价相结合，探索增值性评价，包括过程考核、技能考核、理论考试三部分。过程考核包括学习态度与效果，如考勤、作业、课堂表现、课后拓展、学习成长度和在线开放课程学习情况等，占 40%；技能考核通过情景模拟综合考核进行，占 10%；理论考试为期末闭卷笔试，占 50%。						

**(6) 健康信息管理（互联网+）**

<b>课程名称</b>	健康信息管理（互联网+）			<b>课程性质</b>	专业限选课程		
<b>开设学期</b>	3	<b>总学时/学分</b>	36/2	<b>理论学时</b>	18	<b>实训学时</b>	18
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能了解国内外健康信息管理现状；了解健康信息管理对于健康管理领域的重要意义；掌握健康信息与健康信息管理的概念、基本原理和方法；熟悉健康信息管理系统的基本结构和运行过程；能处理健康管理服务的信息需求；能参与健康信息管理系统的开发、整合、评估和维护，增强信息化时代的创新思维和应用能力；形成自觉遵守规则，诚实守信的良好习惯；有团队合作意识、严谨的工作作风，养成专业职业素养。						
<b>课程内容</b>	教学内容主要包括健康管理信息化；健康信息采集：医疗服务的信息（电子病历资料）、免疫接种信息、保健服务信息、参与健康教育活动信息、便携式数据采集等；健康信息管理；健康信息标准与规范；健康信息平台：电子健康记录（EHR）和电子医疗记录（EMR）；居民电子健康档案的全生命周期健康信息管理；家庭健康信息管理服务；社区居民健康信息管理服务，社区居民档案管理与健康信息服务；医学信息管理与信息系统建设；健康体检软件的使用等。						
<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式引导学生自主学习。课堂教学主要采取角色扮演、案例教学、虚拟仿真、启发式教学、实地见习等方法进行。课程教学需要多媒体教室、健康管理实训室等教学场所和设备，需要健康管理见习基地等。						
<b>考核评价</b>	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等进行，占 30%；终结性评价是期末理论考试，占 70%。						

**4. 专业实践课程**

包括综合实训、岗位实习、毕业设计 3 门课程。

**(1) 综合实训**

<b>课程名称</b>	综合实训			<b>课程性质</b>	专业实践课程		
<b>开设学期</b>	2	<b>总学时/学分</b>	24/1	<b>理论学时</b>	0	<b>实训学时</b>	24
<b>课程目标</b>	通过 1 周的集中见习，学生能了解健康管理中心运作模式和场地布局，了解健康管理实际工作程序与方法，感受企业、行业文化，增进对健康管理实践领域的感性认识，提升理论课程的学习积极性和领悟能力。						

<p><b>课程内容</b></p>	<p>联系市内 2 家以上健康管理中心，分组见习。内容分为 2 个模块，一是基本情况认知，健康管理公司(或中心)的主要工作任务，以及环境布局、设备、人力资源配备、服务流程，参观信息化管理系统的运用，健康管理团队的工作内容；二是特色项目与特别培训学习，具体学习计划与见习基地共同制定。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>教研室制定综合实训大纲及见习管理制度，提前做好对接；见习基地有专人负责，提前做好带教计划及讲座准备。实训结束后学生提交见习心得。授课方式采取 PBL 教学法、实地参观法、小组讨论法等。需要见习基地的大力配合。</p>
<p><b>考核评价</b></p>	<p>本课程的考核评价采取形成性评价和终结性评价相结合的形式。形成性评价包括出勤 30%、见习活动表现 30%；终结性评价即学习心得占 40%。由院校结合双方完成。</p>

## (2) 岗位实习

**实习目标：**学生通过毕业实习实践，了解健康管理服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。

### 组织管理：

①学院、机构合作育人，齐抓共管。学生在实习期间，接受学校和实习机构的双重管理。学院安排以健康管理专业教师为主体的专门人员作为实习就业指导老师，深入实习健康管理服务机构，掌握实习生的思想动态、学习和工作情况；对学生毕业设计、就业及实习全过程进行指导。健康管理服务机构指定专人负责，安排好实习的各项工作，从带教老师的选择、实习时间、带教方法、内容选择，到学生的思想教育、行政管理都应合理安排、严格要求，加强实习指导，保证实习计划与大纲的落实。

②健康管理服务机构细化管理，建议实行跟人跟班的带教模式，完善师生互评机制。由实习总指导老师或指定专人负责实习生的组织、带教、考核、鉴定等工作，检查实习大纲的落实情况，及时与科教科汇报。

③选拔能力强的优秀实习指导教师。指导教师应由具有中级以上技术职称或本科以上学历、有 3 年以上健康管理服务经验的优秀健康管理师担任。指导教师应有较强的表达能力和责任心，除了对实习生的知识和技能进行指导外，还应对其思想品质、工作作风、工作态度、工作纪律、工作能力等全面监控与指导，为毕业生的总评提供依据。

④实习生互帮互助，加强自我管理。凡有3个实习生以上的实习点，编成实习小组，每组设实习组长1名，组长负责本组实习生的实习和生活管理，组长还应与实习机构和学校经常取得联系，每月向实习就业指导老师汇报工作一次，重要的事情随时报告。

⑤系部制订健康管理专业毕业设计管理实施办法、工作计划、答辩工作方案、评价标准等，统一安排毕业设计指导教师，并建立空间链接，实行专人负责、持续指导，每一位学生必须按指导教师提出的意见进行修改，直到成绩合格为止；实习机构带教老师协助学校做好毕业设计的指导工作。

⑥健康管理服务机构支持学校做好“省高等职业院校学生健康管理专业技能考核”工作，为实习生提供综合技能实训场地与操作指导等。

**实习安排：**集中安排在健康管理中心实习，共32周。

**表8 健康管理服务机构实习安排**

部门	体检部	健康管理部	市场部	办公室	特色部门	合计
时间	8周	12周	4周	2周	6周	32周

**说明：**各单位可根据本院实际情况略作调整；特色部门由单位酌情选择合适部门安排；节假日由实习单位安排。

**实习考核：**实习考核由各健康管理服务机构和医院临床实习科室共同完成，采用理论考核和操作考试的方式，将过程性与终结性考核相结合，对学生的职业素养及技能进行综合评价，注重职业素养与知识、技能的融合。

### (3) 毕业设计

毕业设计指导在第5、6学期通过线上线下相结合的方式进行，按省教育厅《关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见医药卫生大类专业毕业设计指南》要求，制定健康管理专业毕业设计工作方案，实习期间每人完成一份健康管理方案设计作为毕业设计作品，毕业设计成绩为毕业成绩之一。

### (五) 教学进程安排与说明 参考附表1

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 师德师风

注重师德师风的塑造，依据《常德职业技术学院教师职业道德规范和行为准则》、

《常德职业技术学院教师培训管理办法》、《常德职业技术学院护理系青年教师管理办法（试行）》等相关文件精神，全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表。

## 2. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%。

## 3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历，具有扎实的健康管理专业理论知识功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有健康管理或相关专业实践工作经验 3 年以上。以每年招收两个班为基数（40 人/班），每名专任教师承担 1-2 门核心课程，各门专业核心课程应具有 1-2 名专任教师，总人数不低于 10 名。

## 4. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对健康管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定专业影响力，在学校健康管理专业的建设与发展中发挥着的引领作用。专业带头人不少于 2 名，一般校内 1 名，校外行业企业 1 名。

## 5. 兼职教师

从医疗卫生机构、健康管理机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，具有健康管理或相关专业实践工作经验 3 年以上，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## 6. 教师培训

教师参加各级各类培训每年不少于 72 学时，培训内容与任教专业、课程一致，符合专业建设规划和师资队伍规划建设并获得培训合格证或培训成绩良好及以上，并在一定范围内进行交流，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校



外实训基地。

### 1. 专业教室基本条件

配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

#### (1) 职场礼仪实训室

职场礼仪实训室应配备礼仪镜、训练把杆、瑜伽垫、可移动桌椅、微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发）等。

#### (2) 基础医学实训室

基础医学实训室包括解剖实验室、生理学实验室、组织胚胎学实验室、病理学实验室、药理学实验室、微生物与免疫学实验室等，参照临床专业实验室设置，配置解剖台、动物试验台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、菌种、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

#### (3) 专项操作实训室

专项操作实训室应配备计算机机房、健康管理信息系统、体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪、健康管理系统、健康风险评估系统、营养配餐软件、食物模型、运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪、心理健康评估系统、心理测评系统、客户呼叫系统等。

#### (4) 拓展操作实训室

拓展操作实训室应配备物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、体质辨识仪、多媒体按摩点穴电子人体模型、刮痧器具、穴位模型等。

实训室应根据师生的健康安全要求和教学内容，确定其使用面积，如单间使用面积满足不了要求，应增加同类实训的实训室间数。按要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

**表9 健康管理专业校内实训室一览表**

类别	实训室名称	面积 (m <sup>2</sup> )	工位 (个)	主要开设操作项目	实训课程	利用率
实训室	健康管理实训室 (1)	70	24	体格测量；血压测量；末梢血糖测定；人体成分测定；骨密度测定；血氧饱和度测定；心肺功能测定	临床疾病概要 健康监测与评价技术 健康管理实务	100%
实训室	健康管理实训室 (2)	70	24	大小便标本采集；健康管理中心垃圾分类处置法；体检项目设计；导检服务；体检重大异常结果判读；健康风险评估与健康指导；健康管理方案制定	健康管理职业导论 健康监测与评价技术 健康管理实务 健康教育与促进	100%
实训室	营养实训室	70	24	营养评估、常见疾病膳食营养防治、营养干预方案制定	营养与健康	100%
实训室	运动实训室	70	24	运动能力评估、运动处方制定、运动干预方案制定	运动与健康	100%
实训室	心理实训室	70	24	心理评估、心理咨询、心理干预方案制定	心理与健康	100%
实训室	康复实训室	70	24	康复评定、康复治疗	康复治疗技术	100%
实训室	老年健康照护实训室	70	24	饮食照护；排泄照护；用药照护；常用患病老人照护技术；日常生活能力康复照护；安全照护；跌倒照护	老年健康照护	100%
实训室	健康信息管理实训室	85	24	居民电子健康档案信息管理；家庭健康信息管理服务；健康体检软件的使用	健康信息管理 (互联网+)	100%
实训室	中医护理实训室	80	10	四诊；认识经络、腧穴；针刺法及灸法；拔罐法；刮痧法；穴位按摩	中医学基础 中医养生技术	100%
实训室	形体训练室	100	50	形体、沟通礼仪训练	职业礼仪与人际沟通	100%
合计		755	252			100%

### 3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展健康咨询与服务、健康产品与服务策划、智慧健康技术服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等实训活动，设施齐备，实

训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

**表 10 健康管理专业校外实训基地一览表**

序号	单位名称	类型	合作领域		备注
			见习	带教教师	
1	常德职业技术学院附属医院	医院	√	√	
2	常德市第一人民医院	医院	√	√	
3	常德市第二人民医院	医院	√	√	
4	常德市第四人民医院	医院	√	√	
5	常德市第一中医医院	医院	√	√	
6	湘雅常德医院	医院	√	√	
7	湖南力源健康发展有限公司	健康管理中心	√	√	

#### 4. 学生实习基地条件

具有稳定的校外实习基地；能提供健康咨询与服务、健康产品与服务策划、智慧健康技术服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

**表 12 健康管理专业学生实习基地一览表**

序号	实习基地	序号	实习基地
1	常德职业技术学院附属医院	8	湖南省人民医院
2	常德市第一人民医院	9	中南大学湘雅三医院
3	常德市第二人民医院	10	中南大学湘雅三医院景熙门诊部
4	常德市第四人民医院	11	湘雅博爱医院
5	常德市第一中医医院	12	中南大学湘雅医院
6	湘雅常德医院	13	湖南力源健康发展有限公司
7	东莞康华医院		

#### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

表 13 健康管理专业教材选用一览表

序号	课程名称	教材名称	出版社	主编
1	军事理论	新编普通高等学校军事课教程	国防科技大学出版社	易文安、赵云
2	安全教育	大学生安全教育	国防科技大学出版社	方逵
3	国家安全教育	国家安全教育通识课	北京时代华文书局	李大光
4	心理健康教育	大学生心理健康教育	江苏凤凰教育社	齐舒、李艳清
5	大学体育	高职体育与健康教程	北京体育大学出版社	张立军
6	思想道德与法治	思想道德与法治	高等教育出版社	编写组
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	高等教育出版社	本书编写组
8	形势与政策	时事报告大学生版	《时事报告》杂志社	时事报告杂志社
9	大学生职业发展与就业指导	大学生职业发展与就业指导	上海交通大学出版社	杨冠亮
10	创业基础	职业院校学生创新创业基础教程	湖南大学出版社	高斌
11	劳动教育	新时代劳动教育教程	东北大学出版社	黄华俊
12	大学英语	高职国际英语进阶综合教程学生用书	上海外语教育出版社	张月祥
13	信息技术	信息技术	湖南教育出版社	罗雅丽、胡常乐、刘德文
14	大学语文	大学语文（第二版）	高等教育出版社	蒋雪艳
15	高等数学	应用高等数学	湖南大学出版社	张兰
16	人体解剖学与组织胚胎学	人体解剖学与组织胚胎学	高等教育出版社有限公司	邹锦慧

序号	课程名称	教材名称	出版社	主编
17	生理学	生理学	人民卫生出版社	杨桂染
17	中医学基础	中医养生学	中国中医药出版社	马烈光、蒋力生
18	管理学基础	管理学基础	企业管理出版社	顾峰
19	病理学	病理学与病理生理学	人民卫生出版社	陈振文、杨美玲
20	药理学	护用药理学	人民卫生出版社	秦红兵、姚伟
21	预防医学	预防医学	中国协和医科大学出版社	张晶、杨彦
22	职业礼仪与人际沟通	职场礼仪与沟通	高等教育出版社	斯静雅
23	健康管理职业导论	健康管理学	人民卫生出版社	王陇德
24	健康管理服务与营销	市场营销理论与实务	中国商业出版社	贾雯
25	临床疾病概要	临床医学概论	中国医药科技出版社	高明奇
26	健康监测与评价技术	健康服务与管理技能	人民卫生出版社	许亮文、关向东
27	健康教育与促进	健康教育与健康促进	人民卫生出版社	李浴峰、马海燕
28	营养与健康	营养与膳食	人民卫生出版社	季兰芳
29	健康管理实务	健康管理 PBL 教程	化学工业出版社	黎壮伟、张广丽
30	中医养生技术	中医养生学	中国中医药出版社	马烈光、蒋力生
31	运动与健康	健康运动学	人民卫生出版社	张志勇、刘忠明
32	心理与健康	健康心理学	人民卫生出版社	孙宏伟、黄雪薇
33	康复治疗技术	康复医学	人民卫生出版社	宋为群、孟宪国
34	老年健康照护	老年健康照护	华中科技大学出版社	黄岩松、李敏
35	健康信息管理（互联网+）	卫生信息管理学	人民卫生出版社	罗爱静

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：健康管理服务行业政策法规、行业标准、技术规范

以及健康管理师实训手册等；健康管理专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上健康服务类专业学术期刊等。有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

表 14 健康管理专业数字资源一览表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	正常人体结构	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=jcnda_eaoqovgl03ttr-ikw">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=jcnda_eaoqovgl03ttr-ikw</a>
2	正常人体机能	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=5ufyaeqonqlfsswf4i2ena">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=5ufyaeqonqlfsswf4i2ena</a>
3	健康评估	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=aldba_suofbtmvevanub5pw">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=aldba_suofbtmvevanub5pw</a>
4	用药护理	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=geamatago2ibia3g0m43hra">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=geamatago2ibia3g0m43hra</a>
5	礼仪文化与有效沟通	<a href="https://www.icourse163.org/course/BIT-1449601165?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssljg_">https://www.icourse163.org/course/BIT-1449601165?from=searchPage&amp;outVendor=zw_mooc_pcssljg_</a>
6	老年护理	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=edina_iutlillefw7qtefw">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=edina_iutlillefw7qtefw</a>
7	中医护理技术	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=azv7ak6tyzvalsawmsjyq">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=azv7ak6tyzvalsawmsjyq</a>
8	心理健康教育	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ebzbak2rg5pgv7v8ljs3pq">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ebzbak2rg5pgv7v8ljs3pq</a>
9	1+X 母婴护理	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=tfax2rbjhcdizt0p7xta">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=tfax2rbjhcdizt0p7xta</a>
10	1+X 幼儿照护	<a href="https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=verzawks8ylb5z87abxriw">https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=verzawks8ylb5z87abxriw</a>
11	养老护理基础	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=lmfca_cqoj59jfceylmyggw">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=lmfca_cqoj59jfceylmyggw</a>
12	康复评定技术	<a href="https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000002623#teachTeam">https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000002623#teachTeam</a>
13	康复护理学	<a href="https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000003742#teachTeam">https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000003742#teachTeam</a>
14	临床医学概论	<a href="https://www.icourse163.org/course/JSYCMC-1207553804?tid=1467125735">https://www.icourse163.org/course/JSYCMC-1207553804?tid=1467125735</a>
15	营养与健康	<a href="https://open.163.com/newview/movie/free?pid=METGJTVKR&amp;mid=METGKA543">https://open.163.com/newview/movie/free?pid=METGJTVKR&amp;mid=METGKA543</a>
16	运动与健康	<a href="https://www.icourse163.org/spoc/course/-1464056202">https://www.icourse163.org/spoc/course/-1464056202</a>
17	心理咨询与健康	<a href="https://www.icourse163.org/course/XXU-1462095176?tid=1468262457">https://www.icourse163.org/course/XXU-1462095176?tid=1468262457</a>

#### （四）教学方法

根据不同课程、不同课型、不同内容，科学、合理地选择和有效地运用教学方法，包括：讲授法、讨论法、案例教学法、PBL 教学法、情景教学法、现场教学法、角色扮演、直观教学法、虚拟实验、仿真模拟等。

#### （五）学习评价

课程考核采用形成性评价和终结性评价相结合的方法进行。形成性评价从课程开始到课程结束实行全过程考核，包含学习态度、作业、随堂抽查和职业素养养成；终结性评价根据不同课程、不同教学内容确定，采用笔试、情景剧排练、演讲、辩论、方案制定、技能操作能力考核等形式或者多种形式联合。不同课程的考核评价标准不同，但评价过程必须公平、公开。

#### （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 成立专业教研组织，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

### 十、毕业要求

（一）在规定学习年限内，完成公共必修课程 29 学分，公共限选课程 18 学分，专业必修课程 45 学分，专业限选课程 14 学分，专业实践课程 45 学分，考核成绩合格，修满 151 学分。

（二）岗位实习 32 周，且考核合格。

（三）毕业设计和专业技能考核成绩合格。



(四) 第二课堂成绩评定合格。

### **十一、继续专业学习深造建议**

本专业毕业生毕业后可参加继续教育，还可参加全日制专升本教育。

### **十二、其他**

(一) 素质拓展培养安排 参考附表 2

(二) 职业考证安排 参考附表 3



**附表 1：2023 级健康管理专业课程教学进程表**

专业代码：520801

课程类型	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数							
									第一学期	第二学期	第三学期	第四学期		第五学期	第六学期	
									20周	20周	20周	20周		20周	20周	
								14周	6周							
公共基础课程	5208012301	340001	军事理论	2	36	36	0	查	√	√						
	5208012302	340002	军事技能	2	112	0	112	查	2W							
	5208012303	340003	安全教育	2	32	24	8	查	√	√						
	5208012304	340004	国家安全教育	1	16	16	0	查		√						
	5208012305	040020	心理健康教育	2	32	32	0	查	√							
	5208012306	330018	大学体育	6	108	8	100	查	2×13	2×16	2×15	2×10				
	5208012307	300024	思想政治理论	思想道德与法治	3	48	44	4	试2	2×11	2×13					
		300025		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	试3			2×16				
		300026		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	试4				4×12			
		300023		形势与政策	1	20	16	4	查4	2×3	2×3	2×2	4×1			
	5208012308	110001	大学生职业发展与就业指导	2	32	24	8	查	2×10			2×6				
	5208012309	110002	创业基础	2	32	32	0	查	2×10	2×6						
	5208012310	031005	劳动教育	1	20	8	12	查	6学时	6学时	6学时	2学时				
	小计				29	568	312	256		8	6	4	8			
公共限选课程	5208012311	330001	大学英语	8	128	128	0	查1试2	4×14	4×18						
	5208012312	192055	信息技术	3	48	6	42	试	4×12							
	5208012313	330041	大学语文	2	32	32	0	查		2×16						
	5208012314	330026	高等数学	1	14	14	0	查		2×7						
	5208012315	331000	公共艺术类选修课	2	30	30	0	查		2×15						
	5208012316	300027	二选一	改革开放史	2	30	30	0	查			2×15				
		331001		中华优秀传统文化												
小计				18	282	240	42		8	8	2	0				
专业基础课程	5208012326	280001	人体解剖学与组织胚胎学	3	56	28	28	试	4×14							
	5208012327	280005	生理学	2	28	18	10	试	2×14							
	5208012328	180073	中医学基础	3	56	42	14	试	4×14							
	5208012329	200168	管理学基础	2	28	14	14	试	2×14							
	5208012330	280017	病理学	2	34	22	12	查		2×17						
	5208012331	280019	药理学	2	34	24	10	查		2×17						
	5208012332	180068	预防医学	2	34	20	14	试		2×17						
	5208012333	160056	职业礼仪与人际沟通	2	34	16	18	查		2×17						
	小计				18	304	184	120		12	8	0	0			
	专业核心课程	5208012334	160090	健康管理职业导论	3	51	35	16	试		3×17					
5208012335		200169	健康管理服务与营销	4	68	34	34	查		4×17						
5208012336		160091	临床疾病概要	6	108	80	28	试			6×18					
5208012337		160088	健康监测与评价技术	4	72	36	36	试			4×18					

课程类型	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数							
									第一学期	第二学期	第三学期	第四学期		第五学期	第六学期	
									20周	20周	20周	20周		20周	20周	
小计																
专业限选课程	5208012338	160049	健康教育与促进	4	72	36	36	试			4×18					
	5208012339	160051	营养与健康	3	56	28	28	试				4×14				
	5208012340	160089	健康管理实务	3	56	14	42	查				4×14				
	小计				27	483	263	220		0	7	14	8			
	5208012341	180142	中医养生技术	3	56	14	42	查				4×14				
	5208012342	160052	运动与健康	2	28	14	14	查				2×14				
	5208012343	160055	心理与健康	2	28	14	14	查				2×14				
	5208012344	160053	康复治疗技术	3	56	28	28	查				4×14				
	5208012345	160059	老年健康照护	2	36	16	20	查			2×18					
	5208012346	160062	健康信息管理（互联网+）	2	36	18	18	查			2×18					
	小计				14	240	104	136		0	0	4	12			
	专业实践课程	5208012347	160084	综合实训	1	24	0	24	查		1W					
		5208012348	031001	岗位实习	43	768	0	768	临床考核						32W	
		5208012349	031006	毕业设计	1										√	√
小计				45	792	0	792		0	0	0	0				
合计				151	2669	1103	1566		26	31	26	24				

说明：

1. 查1试2——“查”表示考查、“试”表示考试；数字表示所在学期。
2. 军事理论、安全教育、国家安全教育、心理健康教育以线上学习、线下授课、讲座等形式开展。
3. 劳动教育：课程教学内容总计20学时，理论8学时，实践12学时，分四个学期开设完成。前三个学期每学期6学时，包括理论2学时和实践4学时，第四学期2学时理论学时。劳动理论教育通过讲座、观看视频、线上答题等多形式开展；劳动实践教育通过校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展。
4. 每学期教学周为20周，除实际授课周外，剩余周数为复习、考试周。
5. 公共选修课由学院统一在第二、三学期开设，每个学生选修两门，其中一门必须为公共艺术类选修课（包括：《艺术导论》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》等）。

**附表 2：素质拓展培养安排**

项目名称	培养目标	时间安排
专业入学教育	引导新生正确认识大学，适应大学生活，养成良好的行为习惯，树立学习目标，为顺利完成大学学业奠定坚实的基础	第 1 学期
劳动教育	使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，养成劳动好习惯的教育，培育精益求精的工匠精神。	第 1-6 学期
社会实践	通过社会调查、志愿服务、公益活动、勤工助学等形式，培养学生分析问题和解决问题的能力，树立正确的世界观、人生观和价值观。	第 1-6 学期

**附表 3：职业考证安排**

	考证项目	考证时间	等级	发证机关	备注
	健康管理师等级考试	每年 4 月、6 月、9 月、11 月	三级	国家卫生健康委员会	
必考项目	全国高等学校英语应用能力 A 级考试	每年 6 月份与 12 月份	A 级	高等学校英语应用能力考试委员会	
	国家普通话水平测试	学院普通话测试站定	二级乙等	湖南省普通话培训测试中心	
	全国计算机等级考试	每年 3 月份与 9 月份	一级、二级	教育部考试中心	
	全国大学英语四、六级考试 (CET)	每年 6 月份与 12 月份	CET-4、CET-6	教育部考试中心	
选考项目	“1+X”老年照护职业技能等级证书		中级	北京中福长者文化科技有限公司	
	“1+X”幼儿照护职业技能等级证书		中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	

## 2023 级健康管理专业建设委员会名单

人员类别	姓名	备注
行业专家	伍劲健	湖南省健康服务业协会秘书长
企业专家	冯 辉	中南大学湘雅泛海健康管理研究院院长
企业专家	陈志恒	中南大学湘雅三医院健康管理中心主任
企业专家	张佑国	湖南力源健康发展有限公司董事长
企业专家	宋慧君	常德市第一人民医院健康管理中心主任
企业专家	谭雅玲	常德市第四人民医院健康管理中心主任
教科人员	肖潇	主任护师
教科人员	肖有田	副教授
教科人员	周艳芳	副教授
教科人员	姜海斌	副教授
教科人员	刘毅勇	讲师
专业教师	唐晓莉	副教授
专业教师	兰君礼	讲师
专业教师	赵梅芳	讲师
专业教师	杨 鹏	助教
专业教师	刘慎梅	教授
专业教师	李喜蓉	高级实验师
学生	明远狄	毕业生
学生	肖琼	毕业生
学生	杨玉竹	在校生
学生	喻妮娜	在校生

**说明:**专业委员会负责人才培养方案的修订、论证；组织行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生情况调研，在分析人才需求和行业企业发展趋势基础上，根据专业面向的职业岗位群所需知识、能力、素质形成专业人才培养调研报告。

## 2023 级 健康管理 专业人才培养方案审批信息

专业代码	520801
适用年级	2023 级
学制	三年
学历	专科
专业负责人（执笔）	唐晓莉
修订时间	2023 年 7 月
专业建设委员会审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字:  日期: 2023.8.9
系部审核人(签字、盖章)	 2023.8.11
审核时间	
学院评审小组审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字:  日期: 2023.8.21
学院党委审批(签字、盖章)	 2023.8.28/2023
审批时间	

**说明：**本人才培养方案适用于统招、单招三年制大专。对退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民单独制定人才培养方案。校企合作班级在国家教学标准基础上可以增加企业特色课程，人才培养方案单独制定。